# Modulsitzung - Mediengestützte Evaluationsverfahren

Voraussetzung  
1. Modulsitzung: Ermittlung der Lernausgangslage der LiV in Bezug auf das Modul LLG mit Hilfe eines vorbereiteten Fragebogens als Bestandteil kompetenzorientierter Ausbildung

## Modulsitzung

1. Vorbereitung als Hausaufgabe  
   Theoretischer Hintergrund: empiriegestützte Pädagogik (PISA, Lernstandserhebung, empirische Forschung, HRS), in Analogie zum Input der Arbeitsgruppe  
     
   Innere Differenzierung – LiV wählt nach Interessenlage als theoretischen Hintergrund eine der folgenden Quellen aus:  
   - Positionspapier des Netzwerks Empiriegestützte Schulentwicklung (EMSE) zu „[Zentrale standardisierte Lernstandserhebungen](http://www.emse-netzwerk.de/uploads/Main/EMSE_Positionsp1_Lernstandserh.pdf)“  
   - [Hessischer Referenzrahmen Schulqualität](http://www.iq.hessen.de/irj/servlet/prt/portal/prtroot/slimp.CMReader/HKM_15/IQ_Internet/med/f27/f27ba4c2-e162-1f01-2f31-e2389e481851,22222222-2222-2222-2222-222222222222) – S. 1 bis 7  
   - [Lehren und Lernen – Erläuterungen und Praxisbeispiele zum Qualitätsbereich VI](http://www.iq.hessen.de/irj/servlet/prt/portal/prtroot/slimp.CMReader/HKM_15/IQ_Internet/med/d65/d6574747-eacc-921f-012f-31e2389e4818,22222222-2222-2222-2222-222222222222,true) – eine der Dimensionen VI.1 bis VI.4  
   - Martin Wellenreuther: Forschungsbasierte Schulpädagogik, Kapitel 1: TIMSS, PISA und die deutsche Lernkultur (S. 1 bis 7)  
   Andreas Helmke: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Kapitel 5 Diagnose und Evaluation des Unterrichts (5.1, 5.2, 5.3  
   - [Feedback-Instrumente](http://www.iq.hessen.de/irj/servlet/prt/portal/prtroot/slimp.CMReader/HKM_15/IQ_Internet/med/8a9/8a94a314-66d7-b21f-012f-31e2389e4818,22222222-2222-2222-2222-222222222222) zur Steuerung und Bilanzierung von Prozessen (IQ – Feedback-Instrumente)   
   - [Handreichung Lernstandserhebung](http://www.kultusministerium.hessen.de/irj/servlet/prt/portal/prtroot/slimp.CMReader/HKM_15/IQ_Internet/med/a10/a1030223-a781-5c11-53a1-6e91921321b2,22222222-2222-2222-2222-222222222222) (IQ, Lernstandsportal)
2. Doppeldecker: Fragebogen zum theoretischen Hintergrund (steht noch aus)
3. Lernaufgabe für LiV  
   Konzeption, Realisierung und Erprobung eines Online-Fragebogens zur Untersuchung des eigenen Unterrichts unter Nutzung verschiedene Fragetypen in arbeitsteiligen Gruppen mit folgenden Alternativen  
     
    3.1 Alternativen in Bezug auf Fragestellung:

- Lernausgangslage, Selbsteinschätzungsbogen, Evaluation einer Unterrichtseinheit, Evaluation innerhalb einer Stunde, formative Leistungsfeststellung,…  
  
3.2 Alternativen in Bezug auf Fragenbogensysteme:  
 - GrafStat, Plattform-Umfrage, HRS-Fragebögen, Socrative,…

3.3 Alternativen in Bezug auf Plattformen:  
- Moodle-Feedback, lo-net-Umfrage, Bildungsserver-Umfrage, Fragebogen auf Seminar/Schul-Homepage

1. Präsentation und Diskussion der Ergebnisse der Arbeitsgruppen im Plenum
2. Reflexion der Modulsitzung  
   - Nutzung für Analyse der Lernausgangslage im Unterrichtsentwurf  
   - Anwendung im eigenen Unterricht  
   - …
3. Zum Abschluss: Multiple-Choice-Abfrage zur Bewertung der Modulsitzung mit Socrative

In der Modulveranstaltung habe ich theoretisch fundierte Konzepte und praxisorientierte Möglichkeiten zur Evaluation meines Unterrichts erfahren:

1. Trifft voll zu
2. Trifft weitgehend zu
3. Teils- teils
4. Eher nicht
5. Gar nicht

### Vernetzung mit anderen Modulinhalten

Lernplattformen  
Digitale Präsentationen  
DFB