



Grundlage für die Bewertung der Portfoliopräsentation

(nach Prof. Heiningen: erweiterte Bloomsche Taxonomie)

Übergeordnete Funktionen von Lernzielen

Peter Heiniger (Pädagogische Hochschule Thurgau), 2012,
 basierend auf 'A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives', Lorin W. Anderson et al., Abridged Edition, 2000

Wissensdimensionen	Kognitive Prozessdimensionen (Taxonomiestufen)					
	1 Erinnern	2 Verstehen	3 Anwenden	4 Analysieren	5 Evaluieren / Bewerten	6 Kreieren / Erschaffen
A Faktenwissen (Begriffe, Elemente)		I			III	
B Konzeptwissen (Zusammenhänge, Konzepte, Modelle, Theorien)						
C Prozesswissen (Methoden, Verfahren)						
D Metakognitives Wissen (Reflexion, Bewusstseinsbildung, Steuerungswissen)		II			IV	

Selbstregulierung

problemlösendes Denken

Quadrant I
Quadrant II

Erarbeitung von Basiswissen
 Entwicklung einer Selbstaneignungsfähigkeit (SOL-Kompetenz)

Quadrant III
Quadrant IV

Komplexe Nutzung von Wissen
 Entwicklung einer Studierfähigkeit

Formulierung und Analyse von Lernzielen

Peter Heiniger (Pädagogische Hochschule Thurgau), 2012, erweiterter Vorschlag der Fachgruppe AD der Pädagogischen Maturitätsschule Thurgau, basierend auf 'A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives', Lorin W. Anderson et al., Abridged Edition, 2000

Ob die Verben der nachstehenden Wörtsammlung der richtigen Taxonomiestufe zugeordnet sind, kommt auf den Begründungszusammenhang an.
*Beispiel: Wenn ich etwas ordne, dann habe ich sortiert. Mit dieser Begründung gehört die Lernzielformulierung zur Taxonomiestufe 4 (Analysieren). Wenn mit **sortieren** gleichzeitig ein Unterscheiden von richtigen bzw. falschen Aussagen verbunden ist, ist das Lernziel der Stufe 5 (Beurteilen) zuzuordnen.*

Sie können sich mit einiger Sicherheit auf die fett gedruckten Verben stützen.
Zu beachten: entscheidender, als die Zuordnung zur richtigen Taxonomiestufe, ist die Zuordnung zum richtigen Quadranten.

* diese Verben sind im Zusammenhang mit Lernzielformulierungen verpöht. Verwenden Sie wenn immer möglich aktive Verben.

1 Erinnern	2 Verstehen	3 Anwenden	4 Analysieren	5 Evaluieren / Bewerten	6 Kreieren / Erschaffen
aktivieren angeben auffrischen aufzählen ausdrücken aussagen auswendig aufsagen benennen berichten bezeichnen sich erinnern sich einprägen einschärfen erzählen (kennen*) (können*) nennen reproduzieren schildern schreiben skizzieren (wissen*) wiedergeben zeichnen	auffassen (begreifen*) beherrschen bescheid wissen bewältigen bewusst werden deuten durchblicken empfinden einsehen erfassen erkennen erklären erläutern (sich) erschliessen feststellen formulieren herausfinden im Stande sein interpretieren (kennen*) klar werden meistern mächtig sein nachvollziehen überblicken (verstehen*)	ableiten anfertigen anwenden auslegen benützen berechnen beschreiben beziehen darstellen durchführen erarbeiten erklären erläutern ermitteln folgern formulieren gebrauchen heranziehen herleiten interpretieren lösen nutzen praktizieren produzieren übersetzen übertragen verwenden verdeutlichen zusammenfassen	ableiten analysieren aufdecken auswählen bestimmen durchforschen durchleuchten einordnen einteilen entnehmen entschlüsseln entwirren ergründen ermitteln gegenüber stellen gliedern identifizieren isolieren kategorisieren klären klassifizieren ordnen sortieren unterscheiden untersuchen vergleichen zergliedern zerlegen zuordnen	abwägen auswählen begründen bemessen bestimmen bewerten bilanzieren entscheiden entschlüsseln Entschluss fassen Evaluieren interpretieren kategorisieren Kriterien beurteilen kritisieren klassifizieren korrigieren kritisch vergleichen prüfen revidieren rezensieren sortieren Stellung nehmen taxieren urteilen verifizieren	anfertigen auslösen basteln bearbeiten bilden entstehen lassen entwerfen entwickeln erarbeiten erfinden erschaffen ersinnen erzeugen interpretieren (aus-) formen gestalten herstellen hervorbringen in die Welt setzen ins Leben rufen kreieren machen modellieren produzieren schaffen schöpfen