

Abbildung 1: Reflexionsstufenmodell – Arbeitsanleitung / Schrittfolge für die Erarbeitung der Reflexionsaufgaben

(nach Bräuer 2014, Imhof 2006)

	Ebenen	Konkretisierung	Hilfsfragen
1	<p>BESCHREIBEN ... der zu absolvierenden Handlung</p> <p>DOKUMENTIEREN ... mit Bezug zur Gesamthandlung</p>	<p>- Darstellung der Handlung, unter Angabe von Zeit, Ort, Beteiligten (anonymisiert Lehrer/in, Schüler/in), Zielstellung, Verlauf, Ergebnis</p>	<p>Was war meine Aufgabe? Welches Lernziel hatte ich? Wie habe ich meine Aufgabe umgesetzt? Wie bin ich dabei vorgegangen? Welche Methode habe ich gewählt? Welche Dokumente kann ich anfügen?</p>
2	<p>ANALYSIEREN ... mit Bezug auf die eigenen Leistungen</p> <p>INTERPRETIEREN ... mit Blick auf die Konsequenzen aus der eigenen Handlung</p>	<p>- Erklärung der Umstände, unter denen sich die Aktivität vollzogen hat</p>	<p>Wie hatte ich die Umsetzung der Reflexionsaufgabe geplant? Welche Alternativen hätte es gegeben? Warum bin ich so vorgegangen? Was hat sich bei der Umsetzung verändert und warum? Wie erfolgreich habe ich die Aufgabe umgesetzt? Warum habe ich welche Methode gewählt? Was hat sich positiv/negativ ausgewirkt? Welche Probleme gab es und warum?</p>
3	<p>BEWERTEN ... im Vergleich zu den Erwartungen bzw. vorherigen Leistungen</p> <p>BEURTEILEN ... auf Basis anerkannter Kriterien</p>	<p>- Evaluation der abgeschlossenen Handlung</p> <p>- Verzahnung von Theorie und Praxis (Verknüpfung von fachspezifischem Wissen mit eigenen Gedanken und Problemdarstellungen)</p>	<p>Was gelang gut, was weniger gut? Welche wissenschaftlichen Theorien begründen meine Handlungen? Welche wissenschaftlichen Theorien unterstützen eine Problemlösung? Wie schätze ich meinen Lern-/Kompetenzzuwachs ein?</p>
4	<p>PLANEN ... von Handlungsalternativen</p>	<p>- Planung neuer Aktivitäten und Handlungsstrategien als Konsequenz aus der abgeschlossenen Aktivität</p>	<p>Welches sind meine künftigen Lernziele? Wie kann ich sie umsetzen? Welche Ressourcen können für Veränderungen genutzt werden?</p>

Literaturhinweise:

Bräuer, Gerd (2014). Das Portfolio als Reflexionsmedium für Lehrende und Studierende. Verlag Barbara Budrich, Opladen & Toronto, S.17-71.

Imhof, M. (Hrsg.) (2006). Portfolio und Reflexives Schreiben in der Lehramtsausbildung. Der Andere Verlag, Tönning, Lübeck, Marburg.