

Arbeitstitel LBF Förderpädagogik / Grundschule 2009

Lernprozessbegleitung als Prinzip / Element / einer kompetenzorientierten Lehrer(aus)bildung

Ansatzpunkte / Beispiele / Modelle / Erfahrungen in der 1. und 2. und 3. Phase der Lehrerbildung

Ziele

Informationsgewinn: Formen der Lernprozessbegleitung kennen (lernen) 1. und 2. und 3. Phase

Entwicklung eines gemeinsamen Grundverständnisses von Lernprozessbegleitung in der modularisierten Lehrerausbildung

Gelingensbedingungen einer Lernprozessbegleitung in der Modulgestaltung der 2. Phase der Lehrerbildung

Assoziationen zum Thema Lernprozessbegleitung in der Lehrerbildung

Modulgestaltung

- Transparente Leistungserwartungen / Bewertung
- Rückmeldung
- Individueller Entwicklungsprozess
- Formative Rückmeldung / Meilensteine

Modulvernetzung

- vertikal: Module die aufeinander aufbauen (PM DFB und WPM DFB, Lernprozesse gestalten im ES und im PS)
- horizontal: Module untereinander (Fachmodule und DFB, Fachmodule und EBB, Fachmodule und Module Lernprozesse gestalten,)
- vertikale Vernetzung 1. und 2. und 3. Phase

Portfolio

- Beratung nach beratendem UB
- Portfoliogestützte Beratung über die gesamte Zeit der Ausbildung hinweg
- Portfolio über die Phasen der Lehrerbildung hinweg

Vorbereitungsteam:

Ute Beisenherz LBF Grundschule (StS GHRF Heppenheim)

Monika Glück-Arndt LBF Förderpädagogik (StS GHRF Frankfurt)

Beate Spitzer LBF Förderpädagogik (StS GHRF Offenbach))