



Bayerisches Staatsministerium für
Unterricht und Kultus



Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus /
Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Hrsg.):

**ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule
Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern
Aufsätze und Materialien aus dem KMK-Projekt „ProLesen“**

brosch., 318 S., DIN A4, 24,90 €

Donauwörth: Auer Verlag (ersch. Oktober 2010)

ISBN 974-3-403-06646-0; Best.-Nr. 06646

Der vorliegende Band vereint im ersten Teil grundlegende Beiträge zur Leseförderung einschlägig ausgewiesener Experten und spiegelt den aktuellen Stand der Leseforschung wider. Dem Leser werden vielfältige Anregungen für eine innovative und wirksame Unterrichtspraxis gegeben. Besondere Aufmerksamkeit gilt dabei den leseschwachen Schülern mit und ohne Migrationshintergrund, den genderspezifischen Aspekten des Lesens, der Förderdiagnostik sowie den Methoden und Konzepten ganzheitlicher Förderprogramme, die Leseförderung als eine Aufgabe aller Fächer begreifen. Damit stellt das Werk die Grundkonzeption des KMK-Projekts „ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule“ vor, das 2008 von der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland initiiert wurde.

Der zweite Teil des Bandes veranschaulicht die Möglichkeiten einer fachspezifischen Leseförderung am Beispiel ausgewählter gesellschaftswissenschaftlicher Fächer. Dass selbst in Mathematik das Lesen gefördert werden kann und sollte, zeigt der abschließende Beitrag, der auf Zusammenhänge zwischen der Leseleistung und den Leistungen in Mathematik oder den Naturwissenschaften aufmerksam macht.

Das Buch richtet sich an Lehrkräfte aller Schularten und aller Fächer.

Inhalt

Grußwort Dr. Ludwig Spaenle, Präsident der Kultusministerkonferenz und Bayerischer Kultusminister
Vorwort Projektleitung

1. Leseförderung *aktuell* : Problemfelder – Grundlagen – Strategien und Konzepte

- Cordula Artelt, Tobias Dörfler: Förderung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer
- Richard Sigel: Förderung von leseschwachen Schülern mit und ohne Migrationshintergrund
- Karl Holle: Diagnostische Verfahren zur Leseförderung. Denkanstöße und praktische Anregungen für Lehrkräfte aller Unterrichtsfächer
- Jona Jasper: „Lesen macht schlau“ – Textverstehen in allen Fächern. Methoden und Konzepte eines ganzheitlichen Leseförderprogramms
- Margit Böck: Förderung der Lesemotivation im Rahmen eines geschlechtersensiblen Unterrichts. Grundlagen, Prinzipien, Strategien und Beispiele
- Christine Garbe: Auf dem Weg zur Leseschule – Drei Beispiele erfolgreicher Schulprogramme zur Leseförderung
- Christine Garbe, Martin Groß, Karl Holle, Swantje Weinhold: Blick über den Zaun: Leseförderung in Europa. Ergebnisse und Einsichten aus dem EU-Projekt ADORE
- Hermann Ruch, Martin Sachse-Weinert: Auswahlbibliographie Leseförderung

2. Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern

- Monika Christiane Rox-Helmer: Lesen im Geschichtsunterricht: Notwendigkeit oder Chance?
- Angelika Schmitt-Röber: Lesen in den Gesellschaftswissenschaften – am Beispiel Geschichte
- Max Huber, Bernd Stallhofer: Diskontinuierliche Texte im Geografieunterricht
- Anita Rösch: Vielfalt trifft auf Vielfalt – Textarbeit im Ethikunterricht
- Kerstin Vonderau: Fachspezifische Lesekompetenz in ökonomischen und rechtlichen Kontexten

3. Ausblick: Leseförderung in Mathematik

- Christoph Hammer: Lesen, Schreiben und Sprechen im Mathematikunterricht

Autorinnen und Autoren