

## **Vertiefende Übungen zu den vier Textverstehensstrategien:**

### **Vorhersagen-Fragen-Zusammenfassen–Klären von Unklarheiten**

#### **a) Vorhersagen**

- Anknüpfen an die Werkzeuge des „Lauten Denkens“ und des Reziproken Lernens. => Lehrer könnte die Methode noch einmal demonstrieren, bzw. gemeinsam könnten Überlegungen angestellt werden, indem man sich zunächst nur die Überschrift eines Textes ansieht und vorhersagt, worum es im Text gehen könnte.
- Auf Formulierungshilfen achten => L modelliert Vorgehen, damit S es nachahmen können.
- Selbstständige Übungen nach Anweisung (=> auch laminieren und in die Werkzeugkiste legen)

#### **b) Formulieren von Fragen an einen Text**

Durchführung: (ca. 10 min)

- Lesen eines Textes
- Jeder schreibt fünf auf dem Text basierende Fragen auf, die er beantworten kann (egal, ob leicht oder schwer => möglich auch als HA)
- Gegenseitiges Fragen und Beantworten (=> Klären von Unklarheiten, von Missverständnissen)
- Die Methode des Fragenstellens kann im Plenum oder in Kleingruppen erfolgen.

#### **a) Formulieren von Fragen mit unterschiedlichem Fragetyp:**

1. *Fragen, bei denen Informationen zu ermitteln sind*
2. *Fragen zum umfassenden Textverständnis*
3. *Fragen zur Interpretation*
4. *Fragen zum Reflektieren und Bewerten*

**Die Fragen erfordern jeweils eine andere Interaktion mit dem Text!**

Durchführungsmöglichkeit:

1. Die vier Fragetypen an die Tafel schreiben.
2. Frage: *Du siehst, es gibt vier Fragetypen. Nach was könntest du jeweils fragen?*
3. Übungsblatt: *„David wachte 15 Minuten zu spät auf...“.*

Übungsmöglichkeiten:

- Die Schüler formulieren zu jedem Fragetyp Fragen an einen Text, den sie (oder alle) gerade lesen.

- Im Unterricht trägt der Schüler eine seiner Fragen vor.
- Die Schüler melden sich, wenn sie die Antwort auf die Frage wissen.
- Die Schüler klären den Fragetyp.
- Jeder Schüler sollte mindestens eine Frage gestellt und eine beantwortet haben.

Alternativ:

- **HA:** Verschiedene Fragetypen an einen Text formulieren.
- Im Unterricht teilen sich die Schüler in Gruppen auf und tauschen sich über ihre Fragen aus.
- Jede Gruppe erstellt pro Fragetyp ein Poster. Auf jedem Poster müssen vier zu der jeweiligen Kategorie passende Fragen stehen.
- Die Poster werden ausgestellt, die Schüler gehen herum, sehen sich die Ergebnisse der anderen Gruppen an.
- Die Schüler kennzeichnen jede Frage, die ihrer Meinung nach der falschen Kategorie zugeordnet ist, mit einem Stern.
- Wenn sich alle Schüler die Poster angesehen haben, analysieren sie alle mit einem Stern gekennzeichneten Fragen in einem gelenkten Gespräch, um sie richtig zuzuordnen.

**b) Zusammenfassen von Textstellen oder ganzem Text**

- Lehrer legt Text auf Overhead
- Lehrer fasst ersten Abschnitt zusammen, formuliert dazu Sätze und schreibt diese daneben.
- Jeder Schüler markiert zentrale Stellen im Abschnitt und schreibt einen zusammenfassenden Satz.
- Schülergruppen bearbeiten jeweils arbeitsteilig einen Textabschnitt, stellen ihre Zusammenfassung vor, wird auf OH/Tafel notiert; Hinweis auf Schlüsselwörter wie *zuerst, dann, schließlich...* als Strukturhilfe
- Fazit: *Kann jemand den Text verstehen, der diesen nicht gelesen hat?*
- Möglichkeit: Probeleser einsetzen, der den Text nicht kennt. => evtl. Überarbeitung, Ergänzung
- Jeder schreibt den zusammengefassten Text ab.

**c) Klären von Unklarheiten**

- Anknüpfen an die Werkzeuge des „Lauten Denkens“ und des Reziproken Lernens. *Wie kann ich Unklarheiten klären? Wo kann ich mir Hilfe holen?*
- Ggf. „Wörterbuch-Einheit“ zur Vertiefung einsetzen.
- Selbstständige Übungen nach Anweisung (=> auch laminieren und in die Werkzeugkiste legen)