

26.7 Anhang

Beispieldialog zum Reziproken Lehren

Im Folgenden wird ein Ausschnitt einer Trainingssitzung wiedergegeben und kommentiert. Es wird deutlich, dass die Lesestrategien nur bei Bedarf eingesetzt werden. Die Kinder dieser Gruppe, zu der 6 Kinder der 5. Klasse einer Grundschule gehören, haben bereits 7-mal mit der Methode Texte bearbeitet. An der Unterhaltung sind die Kinder Ariane, Jonas und Peter beteiligt. Ariane wird vom Trainer als erstes Lehrer-Kind bestimmt.

Arbeiten an der Überschrift

Trainer: Wir fangen den nächsten Text an. (*teilt die Texte aus*) Okay, Ariane fängt an und ist zuerst Lehrer.

Ariane: Jonas, lies mal die Überschrift vor.

Jonas: „Eisbären“.

Ariane: Peter, was würdest Du denn sagen, was darin so alles steht? (→ *vorhersagen*)

Peter: Wie sie leben und wie sie sich ernähren.

Ariane: Und Jonas?

Jonas: Ja, da wird wahrscheinlich drinstehen, wie sie leben, sich ernähren, wie sie ihre Jungen aufziehen und der erste Abschnitt wird wahrscheinlich das Aussehen behandeln und die Lebensweise.

Ariane: Weiß jeder, was Eisbären sind? (→ *Unklarheiten beseitigen*)

Peter: Ja.

Arbeiten am ersten Textabschnitt. Hier werden zuerst, nachdem der Text vorgelesen wurde, die Unklarheiten beseitigt. Im Anschluss daran macht eines der Kinder eine Zusammenfassung, dann überlegen sich die Kinder Fragen zum Text. Bevor es zum nächsten Textabschnitt geht, machen die Kinder noch Vorhersagen.

Ariane: Peter, lies bitte vor!

Peter: (*liest vor*) „Der Eisbär ist eines der größten und stärksten fleischfressenden Tiere. Er kommt nur in der Arktis vor. Wenn er ausgewachsen ist, wiegt er bis zu 1600 Pfund. Mit seinem langen, schweren Körper und schmalen Kopf wirkt er schwerfällig; er kann sich aber sehr schnell bewegen. Der Eisbär kann sich im Wasser leicht bewegen. Die meisten Tiere müssen heftig paddeln, um sich über Wasser zu halten, aber der Eisbär kann lange Zeit ruhig im Wasser treiben. Luftkammern in seinem Fell sowie eine ölige Haut und eine dicke Fettschicht ermöglichen es ihm, sich über Wasser zu halten.“

Jonas: (*wendet sich an Ariane*) Ich hab mal eine Frage. Was bedeutet denn „Pfund“? (→ *Unklarheiten beseitigen*)

- Ariane: Wo steht das?
- Jonas: Hier (*zeigt auf die Stelle*): „1 600 Pfund“.
- Ariane: Pfund ist, ich glaube, so wie Kilo (*blickt sich vergewissernd zum Trainer*).
- Jonas: Kann man also auch sagen: „1 600 Kilogramm“?
- Ariane: Ich glaub schon.
- Peter: Ich glaub nicht, na sonst hätte es ja nicht einen anderen Namen.
- Jonas: Im Mathebuch steht das vielleicht. Doch, stimmt, das steht im Mathebuch. (*zu Ariane*) Darf ich es holen? (*Jonas steht auf, holt das Mathebuch und sucht die Seite*).
- Jonas: Pfund ist eine Maßeinheit. Hier steht es. Zusammenhänge zwischen Maßeinheiten.
- 1 Pfund = 500 Gramm = 0,5 Kilogramm. Weiß das jeder? Ein Pfund bedeutet 500 Gramm. Also könnte man das jetzt auch umrechnen: 1 600 Pfund sind (*die Jungs rätseln*)
- Trainer: Halt, halt! Noch einmal! (*Jonas schaut den Trainer an*) Wie viel Gramm sind denn ein Pfund?
- Jonas: 500 Gramm.
- Trainer: Und wie viel ist das?
- Jonas: Ein halbes Kilogramm.
- Trainer: Was musst du jetzt also tun?
- Jonas: Durch 2 teilen. Das sind 800 Kilogramm.
- Trainer: Ja.
- Ariane: Gibt es sonst noch Unklarheiten?
- Peter: Luftkammern, was ist denn das? Also Kammern mit Luft.
- Jonas: Also das ist so etwas Ähnliches wie eine Schwimmblase bei Fischen. Ist doch auch ne Luftkammer. Ist halt ein Körperteil, wo der Bär Luft speichert.
- Ariane: Jonas, fass mal bitte zusammen! (→ *zusammenfassen*)
- Jonas: Ich? (*zu Ariane*) Darf ich das Wichtigste unterstreichen? (*Ariane nickt und Jonas unterstreicht sich das Wichtigste*)
- Jonas: (*mehr zu sich selbst*) Was mach ichs mir eigentlich so schwer? (*deckt den Text mit einem anderen Blatt ab*). So, also es geht, es handelt um den Eisbären, er ist eins der größten und stärksten fleischfressenden Tiere, (*Pause*), und er wiegt 1 600 Pfund oder 800 Kilogramm, er kann sich sehr gut über Wasser halten, weil er hat Luftkammern und Fettschichten, wo sich die anderen Tiere sehr schwer tun bei, und ja, das wars und es ist das Wichtigste.

Ariane: Gut.

Jonas: Und? Einfach nur gut?

Ariane: Ja, war gut. (*überlegt eine Weile und schaut auf ihr Lesezeichen*) Okay, Peter, stell mal eine Frage! (➔ *Fragen stellen*)

Phillipp: Eine Frage? (*Ariane nickt*)

Peter: Wieso muss sich der Eisbär, also, wieso muss sich der Eisbär – Wieso kann sich der Eisbär im Wasser leicht bewegen? (*Jonas meldet sich*)

Jonas: Weil er Luftkammern hat und dickes Fett – und leichtes Fell und Fettschichten.

Ariane: (*zu Peter*) War es richtig?

Peter: Ja, es war richtig.

Ariane: Und Jonas jetzt noch eine Frage. (➔ *Fragen stellen*)

Jonas: Wie war denn seine Frage?

Ariane: Gut. Mittel. (*schaut wieder zu Jonas*)

Jonas: Ich denke nach, weil er hat ja schon die Frage, die also, den Hauptteil des Textes gesagt, also die den Hauptteil des Textes beantwortet, gesagt, also fällt mir nur ne leichte ein: Wie viel wiegt der Eisbär?

Peter: 1 600 Pfund oder 800 Kilogramm.

Jonas: (*zu Peter*) Würde ich mir nochmal drüberschreiben, sonst vergisst Du's nach ner Weile (*schreibt sich selbst die Umrechnungsformel auf den Text*)

Ariane: War wirklich ne leichte Frage. (*schaut zu Jonas*) Und Jonas, was glaubst Du was im nächsten Abschnitt kommt? (➔ *vorhersagen*)

Jonas: Sein Aussehen und seine Ernährung.

Ariane: Und jetzt nächster Abschnitt. (*die Jungs schauen sie fragend an, wer Lehrer sein soll*) Wer möchte denn? (*beide melden sich – Ariane zählt ab*) – Peter.
