

Relevante PISA-Kompetenzstufen für das strategische Ziel 2

vereinfachte Version



| | | |
|--|---|---|
| Kompetenzstufe I | Kompetenzstufe I (Skalenwerte 335–407): Oberflächliches Verständnis einfacher Texte | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ in Inhalt und Form vertraut ➤ nur offensichtliche Verbindungen zwischen dem Gelesenen und allgemein bekanntem Alltagswissen werden hergestellt | |
| Informationen ermitteln | textbezogenes Interpretieren | Reflektieren und Bewerten |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lokalisierung einer oder mehrerer Informationen • Keine oder wenig konkurrierende Informationen | <ul style="list-style-type: none"> • Auffallend formulierten Hauptgedanken und Intention des Autors erkennen | <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Verbindung zwischen der Textinformation und dem allgemein bekannten Alltagswissen herstellen |
| Kompetenzstufe II | Kompetenzstufe II (Skalenwerte 408–480): Herstellen einfacher Verknüpfungen | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erschließung einfacher Schlussfolgerungen ➤ Der Text ist in Inhalt und Form relativ vertraut ➤ Der Hauptgedanke und ein Grobverständnis kann entwickelt werden ➤ Informationen können mit Alltagswissen und persönlichen Erfahrungen in Beziehung gesetzt und beurteilt werden | |
| Informationen ermitteln | textbezogenes Interpretieren | Reflektieren und Bewerten |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eine oder mehrere Informationen nach Schlussfolgerung lokalisieren • Erschwerung durch einige konkurrierende Informationen | <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen eines wenig auffallend formulierten Hauptgedankens • Erkennen von logischen Verknüpfungen auf der Basis von einfachen Schlussfolgerungen | <ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis nur auf der Basis des externen Wissens, persönlicher Erfahrungen und Einstellungen |
| Kompetenzstufe III | Kompetenzstufe III (Skalenwerte 481–552): Integration von Textelementen und Schlussfolgerungen | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ein genaues Verständnis von Texten mittleren Komplexitätsgrades ➤ gezielte Nutzung vom spezifischen Wissen, um das Gelesene auf dieser Grundlage zu beurteilen. | |
| Informationen ermitteln | textbezogenes Interpretieren | Reflektieren und Bewerten |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eine Vielfalt von Informationen zueinander in Beziehung setzen • Erschwerung durch auffallende und konkurrierende Informationen | <ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis aus mehreren Textabschnitten entwickeln • Bedeutung von Wörtern und Sätzen aus dem Kontext schlussfolgern • Die erforderliche Information ist nicht auffallend • Verwirrende Zusatzinformationen | <ul style="list-style-type: none"> • erfordern vom Leser Verbindungen, Vergleiche und Erklärungen. • Kenntnis von bestimmten Merkmalen des Textes und deren Bewertung • genaues Verständnis von Texten bezogen auf wenig verbreitetes Wissen |

| | | |
|---|--|---|
| Kompetenzstufe IV | Kompetenzstufe IV (Skalenwerte 553–625): Detailliertes Verständnis komplexer Texte ➤ in Inhalt und Form relativ unvertraut ➤ Hürden wie Mehrdeutigkeiten, Sprachnuancen und eigenen Erwartungen widersprechende Elemente werden weitgehend bewältigt ➤ genaues Verständnis komplexer, relativ langer Texte ➤ Beurteilung der Texte erfolgt unter Rückgriff auf externes Wissen | |
| Informationen ermitteln | textbezogenes Interpretieren | Reflektieren und Bewerten |
| <ul style="list-style-type: none"> mehrere eingebettete Informationen lokalisieren | <ul style="list-style-type: none"> Bedeutung von Sprachnuancen im Kontext des ganzen Textes interpretieren Verstehen und Anwenden von Kategorien in einem unbekanntem Kontext | <ul style="list-style-type: none"> kritische Bewertung eines Textes oder das Formulieren von Hypothesen unter Zuhilfenahme von formalem oder allgemeinem Wissen akkurates Verstehen von langen und komplexen Texten |
| Kompetenzstufe V | Kompetenzstufe V (Skalenwerte über 625): Flexible Nutzung unvertrauter, komplexer Texte ➤ Expertenleser, die auch komplexe, unvertraute und lange Texte für verschiedene Zwecke flexibel nutzen können ➤ Das Verständnis schließt auch Elemente ein, die außerhalb des Hauptteils des Textes liegen und die in starkem Widerspruch zu den eigenen Erwartungen stehen ➤ feine sprachliche Nuancen werden erkannt und richtig interpretiert ➤ der Text wird auf der Grundlage des breiten Vorwissens kritisch bewertet | |
| Informationen ermitteln | textbezogenes Interpretieren | Reflektieren und Bewerten |
| <ul style="list-style-type: none"> tief eingebettete Informationen lokalisieren und geordnet wiedergeben die für die Aufgabe relevante Information erkennen und entnehmen | <ul style="list-style-type: none"> ein vollständiges und detailliertes Verstehen eines Textes, dessen Format und Thema unbekannt sind. | <ul style="list-style-type: none"> kritische Bewertung oder das Bilden von Hypothesen, unter Zuhilfenahme von speziellem Wissen Umgang mit Konzepten, die der Erwartung widersprechen |