

Wie kann man QAR als Lesestrategie unterrichten?

T. Raphael, Entwicklerin der QAR, schlägt folgendes Vorgehen für den Unterricht vor (1982):

Beginnen Sie mit **kurzen, erzählenden Texten** und stellen Sie sicher, dass Ihre SuS Fragen identifizieren und stellen können. Führen Sie die beiden Grundkategorien (textbasiert – wissensbasiert) ein und erklären Sie den SuS, dass sie aussagen, wo man die Antworten zu den Fragen finden kann. Als nächstes stellen Sie die beiden Fragetypen zu der jeweiligen Kategorie vor. **Durch Modelling** veranschaulichen Sie jeden Fragetyp durch „lautes Denken“ so dass für die SuS Ihr Denkprozess „sichtbar“ wird.

Nun entwickeln sie **für jeden der vier Fragetypen ein Beispiel** und geben die entsprechenden Antworten vor. Lassen Sie die SuS die QAR kategorisieren und ihre Denkprozesse zur eigenen Vorgehensweise dazu erklären. Dieser Teil des Lernprozesses fällt den SuS leichter, wenn sie in Gruppen arbeiten. Geben Sie den Gruppen **kurze Textabschnitte (50 – 75 Wörter)** und pro Gruppe jeweils einen Fragetyp. Jede Gruppe beantwortet die Fragen, bestimmt die Fragenkategorie und erläutert ihre Gedanken. Geben Sie jeder Gruppe ein sofortiges Feedback!

Wenn die SuS mit dem das Konzept vertraut sind, geben Sie ihnen mehrere **75-100 Wörter** umfassende Textpassagen und jeweils eine Frage und Antwort zu jeder Passage. Die SuS lesen die Textpassagen, bestimmen die Frage-Antwort Relation und erläutern ihre Gedanken. Stellen Sie folgende Frage: „Warum repräsentieren die Fragen diesen Typ QAR und keinen anderen“? Und geben Sie jeder Gruppe wieder ein direktes Feedback!

Nachdem die SuS im Umgang mit den QAR sicherer geworden sind, geben Sie ihnen längere **expositorische und Sachtexte**. Nutzen Sie Texte mit einer Länge von **150-600 Wörtern**, die in vier Abschnitte eingeteilt sind (oder eingeteilt werden). Geben Sie den SuS von jedem Fragetyp eine Frage für jeden Abschnitt. Lassen Sie die SuS jede Frage beantworten, eine Zuordnung treffen und diese begründen.

Wenn die SuS dies können, wählen nehmen Sie **längere Texte** und lassen Sie die SuS in Kleingruppen Fragen zu allen alle Fragetypen entwickeln. Andere Gruppen beantworten die Fragen, kategorisieren diese und begründen ihre Entscheidungen.

Zum Schluss lassen Sie die SuS an Lesetexten **selbstständig vier Fragen** (je eine von jedem Typ) **entwickeln**. In Partnerarbeit können die Fragen ausgetauscht, beantwortet und kategorisiert werden.

Wiederholen und üben Sie dies mit vielen verschiedenen „normalen“ Texten Ihres Faches bzw. des Unterrichtsgegenstandes.

(übersetzt v. A. Schmitt-Rößler nach: www.teachervision.fen.com)