

LESEFÖRDERUNG

Checkliste für Schulen



Wie steht es um das schulspezifische Leseförderkonzept?

- Wie werden die Lesekompetenzen der Schüler erfasst?
- Gibt es Maßnahmen zur Förderung des sinnerfassenden Lesens/Textverstehens?
- Gibt es individuelle, alters- und geschlechtsspezifische Konzepte?

Welche Voraussetzungen gibt es?

- Ausstattung
- Welche Aktivitäten zur Förderung der Lesemotivation gibt es?
- Buchvorstellungen im Unterricht
- Rezensionen für die Schülerzeitung
- Vorlesewettbewerbe u.ä.
- Lesungen von Autoren
- Schreibwerkstätten u.ä.
- Literatur- und/oder Theater AG
- Lange Lesenächte
- Internet-Angebote, z.B. Antolin
- Leseempfehlungen/Lesetipps (auch für Eltern)

Findet systematisches Lesetraining statt?

- Übungsreihen, z.B. als Vorbereitung für Vorlesewettbewerbe
- Unterstützung selbstorganisierter Lernprozesse, z.B. durch Kompetenzraster zur Selbsteinschätzung/ Kriterien für gutes Vorlesen
- Unterstützung von außen durch Partnerlesen (Coaching durch Schüler oder Erwachsene), Lesepatenschaften etc.

Gibt es Maßnahmen zur Förderung des sinnerfassenden Lesens/Textverstehens?

- Methodentraining zur Texterfassung (5- Schritt oder 3 -Schrittmethode, Kugellager u.ä.)
- Methoden der Texterschließung im Deutschunterricht
- Methoden der Texterschließung in allen Fächern
- Kreative /handlungsorientierte Formen der Interpretation

Wie werden die Lesekompetenzen der Schüler erfasst



- Beobachtungen
- Lernstandserhebungen mit Hilfe einfacher oder komplexerer Tests
(z. B. Züricher Leseverstehenstest, Stolperwörtertest, Leselernmaschine o.ä.)
- Lautes Vorlesen
- Gespräche mit Schülern/ Eltern über Lesefertigkeit
- (nur für die Lehrkraft): Clusterbildung guter, mittlerer und schwacher Leser zur Unterstützung von Leseförderprozessen zwischen Schülern

Überleitung der diagnostischen Befunde in eine systematisch abgestimmte Förderpraxis

- Gibt es individuelle, alters- und geschlechtsspezifische Konzepte?
- Förderung von Lesemotivation bei Jungen
- Lesekompetenztraining für ältere Schüler
- Handlungsorientierte Lesesituationen
- Individuelle Leseförderpläne
- Lesekompetenz als Bestandteil von Medienkompetenz
- Schulspezifisches Förderkonzept macht Aussagen zu:
- Grundprinzipien / Leitlinien der Leseförderung

Abstimmungen

- -mit Grundschulen
- -innerhalb eines Jahrgangsteams
- -mit den Eltern
- -mit außerschulischen Bildungseinrichtungen
- Organisation der Fördermaßnahmen (Ausstattungs Voraussetzungen, Schul- und Unterrichtsorganis.)
- Lesen als Basisqualifikation für alle Fächer