

## Selbstbeobachtungsbogen: Lesekompetenz

Name: \_\_\_\_\_

<b>Motivation</b>					
<b>Was ich kann:</b>	trifft voll zu	trifft teilweise zu	trifft (noch) nicht zu	<b>Das will ich als Nächstes lernen:</b>	<b>Was ich dafür brauche:</b>
Ich lese gerne.					
Ich gehe von mir aus an Texte heran.					
Ich gehe nur nach Aufforderung an Texte heran.					
Ich kenne meine Themeninteressen.					
Ich fordere beim Aussuchen eines Textes Unterstützung ein, wenn ich sie brauche.					
Ich bringe eigene Texte mit.					
Ich mache gern etwas Neues aus Texten (z.B. ein Bild malen, Textstellen szenisch darstellen, Text mit Musik verbinden...)					
Ich lese gern allein.					
Ich lese gern mit anderen.					
Ich trage meine Texte in die Leseweche ein.					

<b>Leseverstehen</b>					
<b>Was ich kann:</b>	<b>trifft voll zu</b>	<b>trifft teilweise zu</b>	<b>trifft (noch) nicht zu</b>	<b>Das will ich als Nächstes lernen:</b>	<b>Was ich dafür brauche:</b>
Ich kann nach dem Lesen den Inhalt des Textes wiedergeben.					
Ich nutze den Inhalt eines Textes z.B. für ein Referat.					
Ich kann Informationen aus verschiedenen Textstellen entnehmen.					
Ich nutze das Gelesene, um eine Entscheidung zu treffen.					
Ich bringe den Inhalt eines Textes mit mir und meinem Leben in einen Zusammenhang.					
Ich verknüpfe mein Vorwissen mit dem Gelesenen.					
Ich stelle kritische Fragen zum Inhalt.					
Ich kommentiere den Text.					
Ich achte darauf, dass ich den gesamten Text verstehe.					
Ich setze schriftliche Arbeitsanweisungen um.					

<b>Lesetechnik (lautes Lesen)</b>					
<b>Was ich kann:</b>	<b>trifft voll zu</b>	<b>trifft teilweise zu</b>	<b>trifft (noch) nicht zu</b>	<b>Das will ich als Nächstes lernen:</b>	<b>Was ich dafür brauche:</b>
Ich lese					
– langsam					
– hastig					
– stockend					
– buchstabenweise					
– flüssig					
– genau					
– flüchtig					
– gut verständlich					
Ich kenne zu jedem Buchstaben die Aussprache:					
– bei der Druckschrift					
– bei der Schreibschrift unserer Klasse					
– bei der Schrift meines Herkunftslandes					
Ich betone beim Vorlesen passend.					
Ich kennzeichne beim Lesen Satzzeichen (z.B. durch Sprechpausen oder unterschiedliche Stimmlagen).					
Ich kann beim Lesen von einer Zeile in die nächste Zeile springen.					
Ich kann beim Lesen von einer Seite auf die nächste springen.					
Mir gelingt das Vorlesen längerer Texte.					

<b>Lesestrategien</b>					
<b>Was ich kann:</b>	trifft voll zu	trifft teilweise zu	trifft (noch) nicht zu	<b>Das will ich als Nächstes lernen:</b>	<b>Was ich dafür brauche:</b>
Ich trage vor dem Lesen mein Vorwissen in ein Cluster ein.					
Ich ergänze das Cluster nach dem Lesen mit neuem Wissen.					
Ich nutze die Überschrift, um mich auf den Text einzustellen.					
Ich erkenne Schlüsselwörter.					
Ich gliedere den Text in Abschnitte.					
Ich finde für die Abschnitte Zwischenüberschriften.					
Ich markiere beim Lesen.					
Ich mache beim Lesen Randnotizen.					
Ich bemerke bei mir Lesebremsen.					
Ich finde Gründe für meine Lesebremsen und kann diese in Worte fassen.					