

# Raster zur Überprüfung der Lesefähigkeit als Hilfe zur diagnostischen Schülerbeobachtung

(nach einer Vorlage von Regina Ahrens-Draht in „Diagnose der Lesekompetenz: Lernbeobachtungen und Tests“, 2006)

Schummer-Hofmann, AfL 2010

<b><u>Textinhalte verstehen</u></b>	<b><u>Kompetenzen wie: Lautes Denken, Antizipieren, Analogien bilden, Fragen stellen, zusammenfassen ...</u></b>	<b><i>Das kann der/die Schüler/in schon!</i></b>	<b><i>Das kann der/die Schüler/in noch nicht!</i></b>
<b>Elaborative Lesestrategien, die den Text durch persönl. Assoziationen und Wissen ergänzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• antizipiert mögliche Textentwicklung</li> <li>• stellt sich Inhalte bildlich vor</li> <li>• findet Beispiele, Analogien</li> <li>• stellt selbst Fragen zum Text</li> </ul>		
<b>Reduktive Lesestrategien, die das wesentliche des Textes herausfinden und zum Behalten beitragen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann wichtige Wörter+Sätze unterstreichen</li> <li>• führt den „Dialog mit dem Text“ durch</li> <li>• kann Informationen korrekt wiedergeben</li> <li>• kann Abschnitte zusammenfassen</li> <li>• erkennt die wesentliche Textaussage</li> <li>• zieht erste Schlussfolgerungen</li> <li>• kann eine passende Überschrift formulieren</li> </ul>		
<b>Metastrategien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plant, steuert und kontrolliert den Leseprozess; reagiert bei Schwierigkeiten</li> <li>• wiederholt das Lesen von nicht verstandenen Teilen</li> <li>• wendet das „Laute Denken“ an</li> <li>• wechselt ggf. die Strategie</li> </ul>		
<b>Kritische Reflexion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezieht die Textaussage auf vergleichbare Situationen und Sachverhalte (Transfer)</li> <li>• bildet sich eine eigene Meinung zum Text</li> </ul>		

