

Raster zur Überprüfung der Lesefähigkeit als Hilfe für eine Schülerbeobachtung

(nach einer Vorlage von Regina Ahrens-Draht in „Diagnose der Lesekompetenz: Lernbeobachtungen und Tests“, 2006) Ralf Schummer-Hofmann, AfL 2010

<u>Bedeutung erschließen</u>	Wortschatz, Weltwissen, Schemata	<i>Das kann der/die Schüler/in schon!</i>	<i>Das kann der/die Schüler/in noch nicht!</i>
Wortebene	<ul style="list-style-type: none"> • verfügt über lexikalisches Wissen (Wortschatz) • nutzt Illustrationen zum Verständnis 		
Satzebene	<ul style="list-style-type: none"> • erschließt unbekannte Wörter aus dem Kontext • nutzt Illustrationen 		
Textebene	<ul style="list-style-type: none"> • nutzt Weltwissen • erschließt unbekannte Wörter und Passagen aus dem Kontext • nutzt Illustrationen • kann, wenn nötig, Begriffe im Lexikon nachschlagen 		
<u>Grammatische Strukturen</u>	Morphematisches Wissen, syntaktisches Wissen, Textwissen		
Wortebene	<ul style="list-style-type: none"> • nutzt Wortbausteine, Wortendungen, Ableitungen, Komposita 		
Satzebene	<ul style="list-style-type: none"> • nutzt syntaktisches Wissen: Valenz von Verben, Kasus, Verbklammern, Satztypen • verfügt über mehr grammatisches Wissen: Passiv, Konjunktiv ... 		
Textebene	<ul style="list-style-type: none"> • verfügt über grammat. Wissen. Tempus, Satzgefüge, Verknüpfungen... • nutzt Textwissen: Überschrift, Kapitel, Absätze... • nutzt inhaltl. Schemata: Aufbau, Komposition, Genre 		

