

**Hessisches Kultusministerium**  
Amt für Lehrerbildung

HESSEN



# **Lesekompetenz-Test** **für die Jahrgangsstufen 5 und 6** **Peter Kühn/Pierre Reding**



Amt für Lehrerbildung

# **Lesekompetenz-Tests für die Klassen 5 und 6**

**Peter Kühn/Pierre Reding**

## **Konzeption**

- **Integrative Behandlung unterschiedlicher Kompetenzbereiche (Bildungsstandards)**
- **Lese- und Hörverstehen, Schreiben, Grammatik und Wortschatz, Rechtschreibung**
- **Arbeit mit Texten**
- **Klassenstufen 5 und 6**
- **Schulformübergreifend**
- **Multiple-choice-Aufgaben (standardisiert)  
+ offene Aufgabenstellungen**

# Kompetenzbereiche

- **Textverstehen als aktiver Prozess**
  - Leser ordnet Textinformationen ein und bewertet sie
  - Globalverstehen
  - Detailinformationen
- **Hörverstehen in Kombination mit Lesetexte**
  - Hören von vorgelesenen Texten
  - Fragen zum Verständnis

# Kompetenzbereiche

## **Wortschatzarbeit**

- Nicht isoliert sondern im Zusammenhang mit Textverstehen (rezeptiv) und Schreiben (produktiv)
- Erschließen der Wortbedeutung aus dem Text
- Anwendung bei freien Schreibaufgaben

## **Grammatikarbeit**

- Nicht isoliert sondern satz- und textbezogen
- Verschiedene Aufgabenstellungen zu unterschiedlichen grammatikalischen Themen
- Orts- und Zeitangaben, Satzglieder, Pronomen, Konjunktionen, Adverbien, Satzbau, Deklinationen ...

# Kompetenzbereiche

## Rechtschreibung

- Freies Schreiben
- Lückendiktate themenbezogen
- Authentische Texte aus dem Unterrichtszusammenhang

## Schreiben

- Texte selbständig verfassen
- Fantasiegeschichten, Fortsetzungsgeschichten, Briefe
- Eingebettet in bestimmte Schreibaufgaben

# Thema und Textauswahl

- **Lebenswelt der SchülerInnen**
- **Erfahrungshorizont der SchülerInnen**
- **Curriculum**
- **Kinder- und Jugendliteratur**
- **Sach- und Gebrauchstexte**
- **Authentische Texte**

# Abfolge der Aufgaben

- **Ziel: Keine Angst vor Prüfung**
- **5 Tests zur Auswahl**
- **Stufenweiser Aufbau der Aufgaben**
- **Vorentlastung und Orientierung zu Beginn**
- **Globalverstehen vor Detailverstehen**
- **Texte im Originallayout**
- **Illustrationen**
- **Angemessene Aufgabenformulierung**

# Kompetenzbereiche

- **Angabe von Kompetenzbereichen vor jedem Test**
- **Verschiedene Aufgabenstellungen**
- **Lösungsschlüssel im Anhang**
- **Schnelle und unkomplizierte Auswertung**
- **Keine Normentabellen**



# Durchführung

- **Abgeschlossene Unterrichtssequenzen**
- **3 Teile mit zeitlicher Staffelung**
- **Teile 1+2 jeweils eine Zeitstunde**
- **an verschiedenen Tagen möglich**
- **Teil 3 je nach Leistungsvermögen**
- **Das Auslassen von Aufgaben ist erlaubt!**

**Ausnahme: „Emil und die Detektive“**

# Durchführung

- **Bleistift und Radiergummi**
- **Alle Antworten zuerst durchlesen**
- **Nur eine richtige Antwort**
- **Kein Klären unbekannter Ausdrücke**
- **Keine Wörterbücher**
- **Erprobt im Großherzogtum Luxembourg als standardisierte Prüfungen zum Abschluss der Primarschule**
- **Peter Kühn/Pierre Reding : „Lesekompetenz-Tests für die Klassenstufen 5 und 6“  
Auer Verlag, Donauwörth 2005**

# 10 Tipps für das Leseverstehen

- 1.** Vor dem Lesen die Schüler über Ziele und Strategien informieren!
- 2.** Beginn mit konzeptgeleiteten Fragen wie:  
Wo findet man solche Texte? Welche Textsorte?  
Wie ist der Text gegliedert? ...
- 3.** Vom Bekannten ausgehen. Vorwissen aktivieren
- 4.** Aufgabenstellungen vor, während und nach dem Lesen!
- 5.** Steuern des Verstehens durch die Aufgabenstellung!

# 10 Tipps für das Leseverstehen

- 6.** Lautes Lesen ist eine Endleistung!
- 7.** Kein Unterschied bei der Sinnentnahme zwischen dem Leseprozess von Leseanfängern und kompetenten Lesern
- 8.** Der Leselerner sollte seine Verstehensziele selbst formulieren (lernen) und Fragen an den Text stellen!
- 9.** Aufgabenstellungen müssen sich auf den Prozess wie auch die Information beziehen
- 10.** Authentische Texte aus verschiedenen Textsorten!