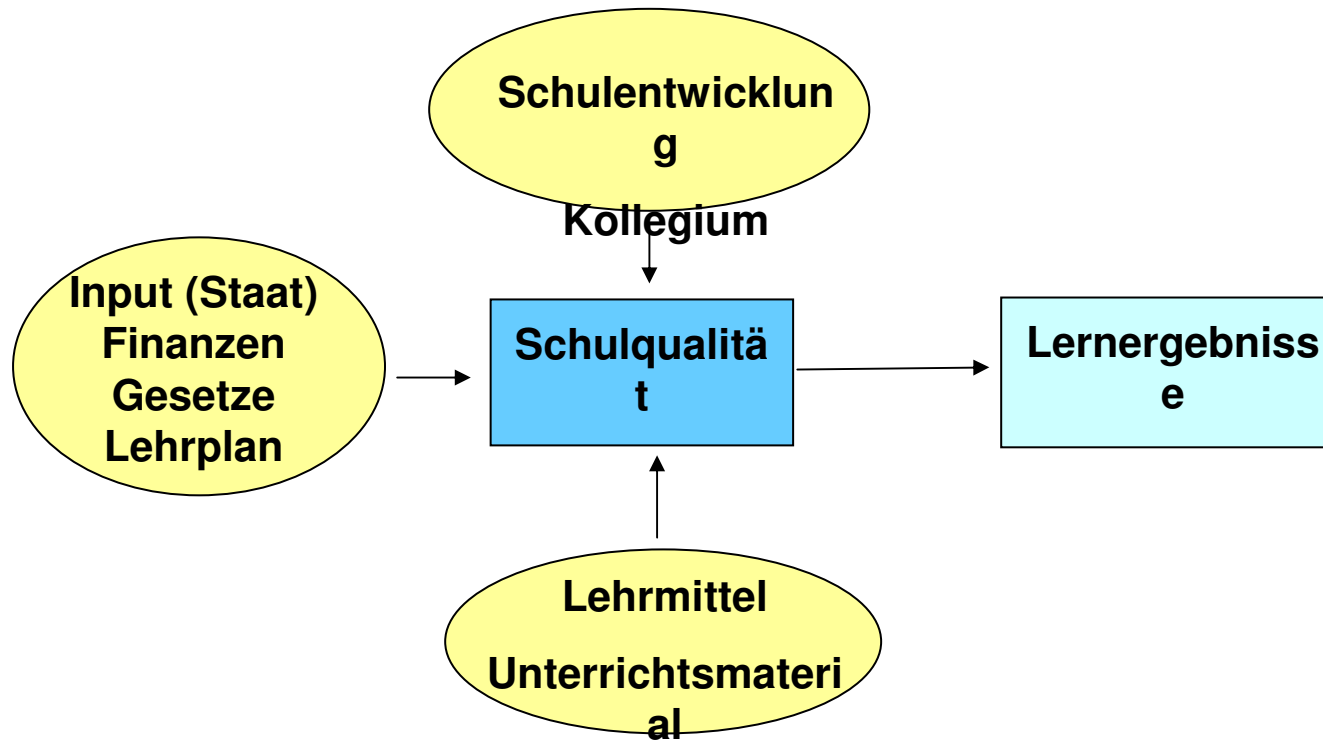


# Kompetenzraster

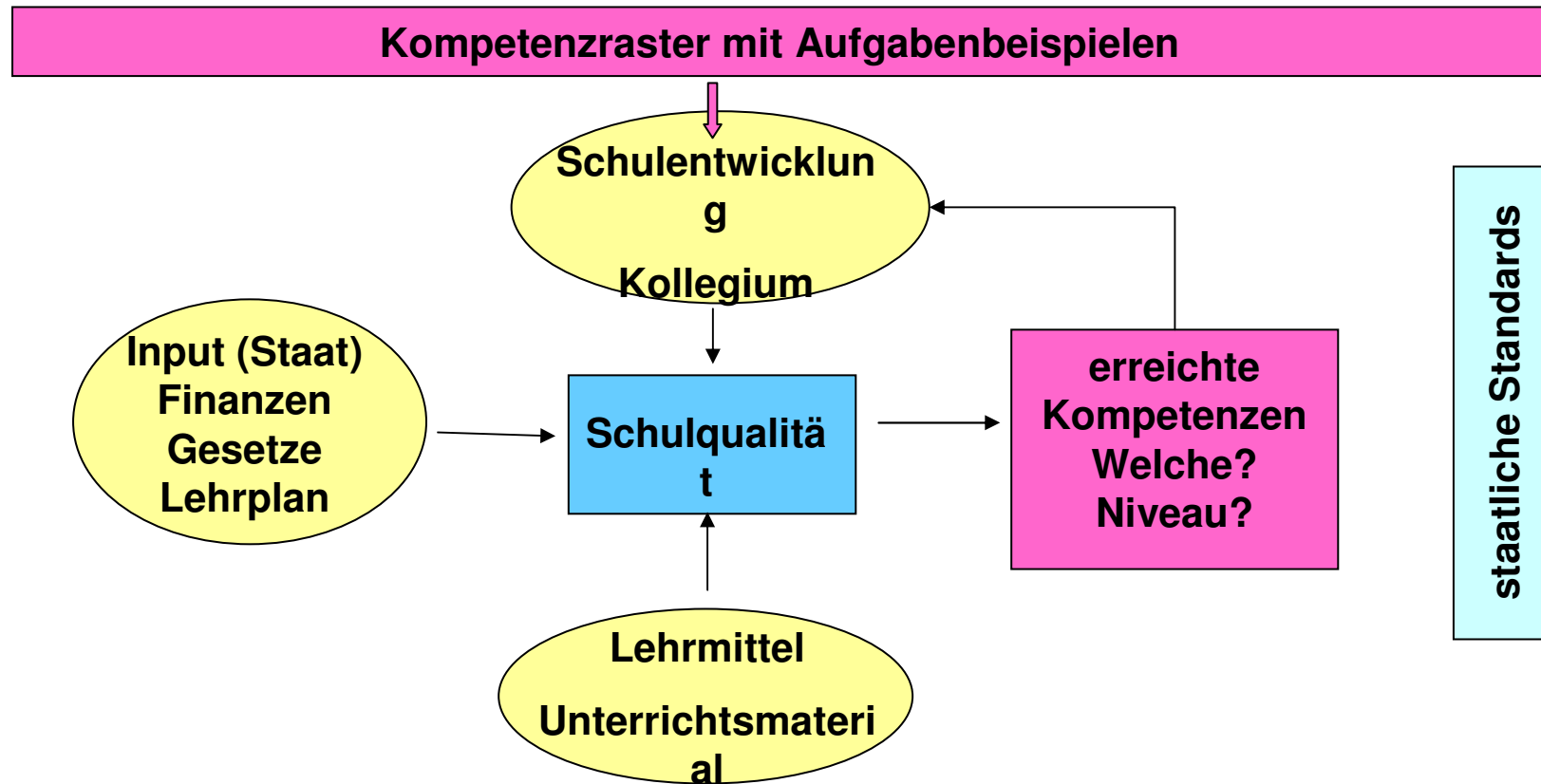


- **Bedeutung von Kompetenzrastern im Lernprozess**
- **Einsatz und Gestaltung von Kompetenzrastern**

## Paradigmenwechsel: Von der Inputorientierung



## .... zur Outputorientierung



## Änderung der Sichtweise auf Unterricht

Die wichtige Frage ist nicht:

**„Was haben wir durchgenommen bzw. wo steht die Lehrperson mit ihrem Stoff?“**

sondern:

**„Welche Vorstellungen, Kompetenzen und Einstellungen haben die Schülerinnen und Schüler entwickelt?“**

## Was heißt Kompetenz?

nach Weinert (2002)

Kompetenzen sind

- die bei Individuen verfügbaren oder durch sie erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten, um bestimmte Probleme zu lösen
- die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, um die Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können

## Schulische Kompetenzen - Überblick

- fachliche Kompetenzen (sprachliche, musische, mathematische etc.)
- fachübergreifende Kompetenzen (z.B. Methodenkompetenz)
- Handlungskompetenzen, die neben kognitiven auch soziale, motivationale auch moralische Kompetenzen enthalten

Kompetenzen werden so konkret beschrieben, dass sie in Aufgabenstellungen umgesetzt und prinzipiell mit Hilfe von Testverfahren erfasst werden können.

## Probleme beim Erstellen von Kompetenzrastern

1. Problem: Differenziertheit der Kompetenzbeschreibung
2. Problem: Kompetenzen sind zunächst unsichtbar und können nicht in allen Situationen sichtbar gemacht werden
3. Problem: Abgrenzbarkeit und Mehrfachnennung
  - Schreiben: Erzählung, Beschreibung
  - Sprechen: Erzählung, Beschreibung
  - Lesen: Erzählung, Beschreibung
  - Zuhören: Erzählung, Beschreibung

# Erfassen von Kompetenzen

## vor Beginn einer Unterrichtseinheit

- ▶ Erfassung der erforderlichen, grundlegenden Kompetenzen

## zu Beginn einer Unterrichtseinheit

- ▶ Erfassung der bereits vorhandenen Kompetenzen bezogen auf UE
- ▶ Grundlage für eine Zielsetzung im Lernprozess

## während der Unterrichtseinheit

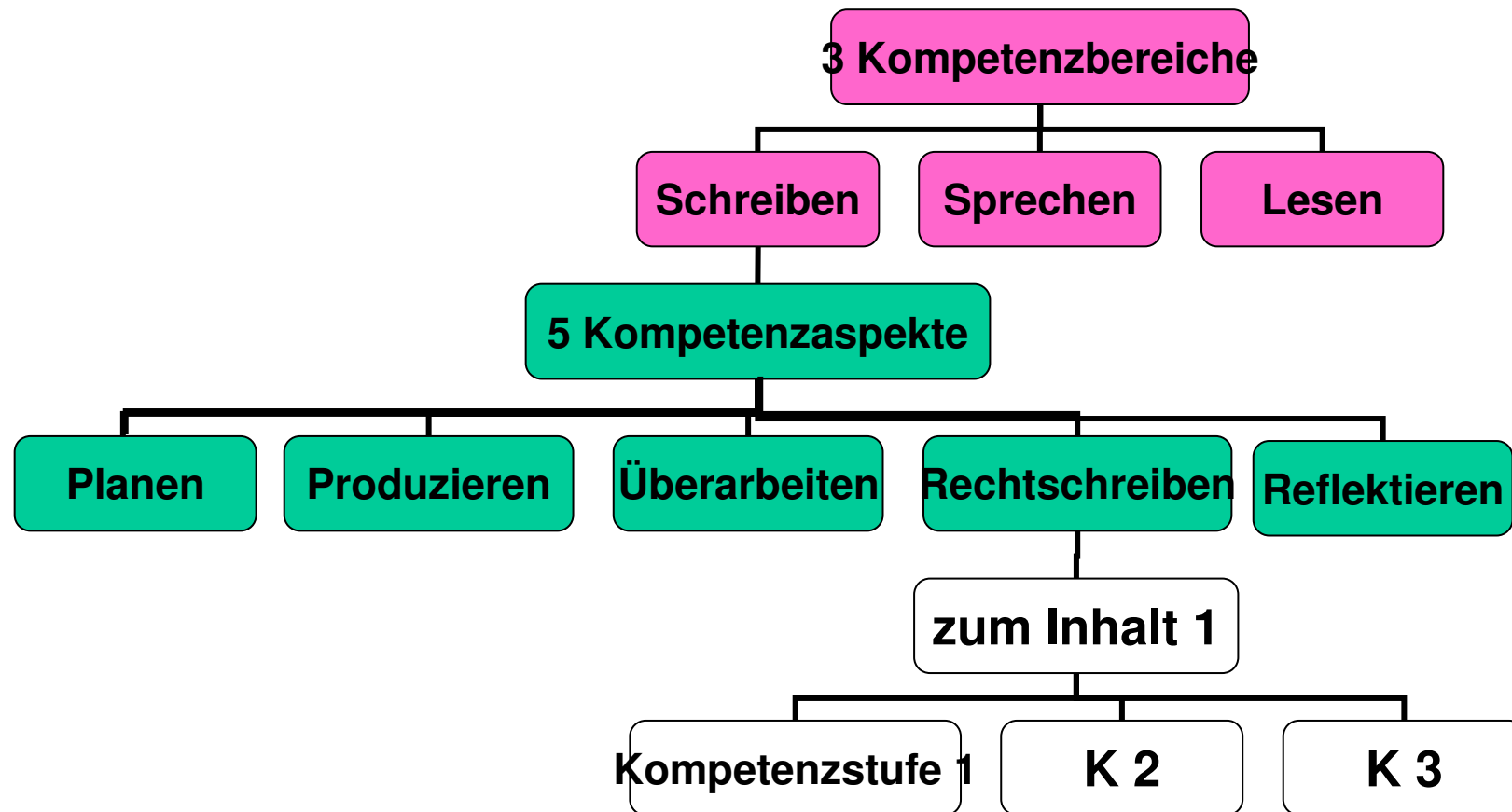
- ▶ Überprüfung der Kompetenzerweiterung

## am Ende einer Unterrichtseinheit

- ▶ Vorbereitung auf Klassenarbeiten, Prüfungen



# Kompetenzmodell Deutsch



## Kompetenzraster – Aufbau z.B. Fach Deutsch Kompetenzbereich Lesen

K o m p e t e n z a s p e k t  L e s e t e c h n i k	<b>Inhalte oder Kompetenzen</b>	Kompetenzstufe 1 <i>„Ich kann bereits....“</i> √	Kompetenzstufe 2 <i>„Ich kann gut....“</i> √√	Kompetenzstufe 3 <i>„Ich kann besonders gut...“</i> √√√
	<b>Inhalt 1 oder Kompetenz 1</b>	Einzelne Wörter flüssig lesen	Sätze flüssig lesen	Texte flüssig lesen
	<b>Inhalt 2 oder Kompetenz 2</b>	Wörter sinnbezogen vorlesen	Sätze sinnbezogen vorlesen	Ganze Texte sinnbezogen vorlesen
	<b>Inhalt 3 oder Kompetenz 3</b>	Texte schnell überfliegen	Relevante Textstellen finden	Beide Techniken kombinieren

## Beispiel einer Checkliste für eine UE Sport (5.Kl.) Kompetenzaspekt „Bodenturnen“

Kompetenz Ich kann....	„Ich kann bereits“ √	„Ich kann schon gut“ √√	„Ich kann besonders gut“ √√√
Aus der Hocke oder aus dem Stand aus der eine <b><u>Rolle vorwärts</u></b> und/oder <b><u>rückwärts</u></b> machen			
Mehrere Vorwärts- und/oder Rückwärtsrollen durch <b><u>Strecksprünge</u></b> u./o. <b><u>halbe Drehungen</u></b> miteinander verbinden			
Ein <b><u>Rad schlagen</u></b> , indem ich meine Füße und Hände mit Schwung nacheinander aufsetzen			
Mit Hilfe (Wand, Kasten, Mitschüler/in) in die <b><u>Handstandsposition</u></b> kommen			
Mich ohne fremde Hilfe in den <b><u>Handstand</u></b> aufschwingen			

## Beispiel eines Kompetenzrasters für eine UE Erdkunde (5.Kl.) Thema „Wir orientieren uns auf der Erde“

Inhalte	Kompetenzstufe 1 Begriffe kennen und anwenden, <i>Ich kann....</i>	Kompetenzstufe 2 Zusammenhänge kennen und erklären <i>Ich kann....</i>	Kompetenzstufe 3 Kenntnisse anwenden, <i>Ich kann....</i>
<b>Himmelsrichtungen</b>	... die <b><u>Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen</u></b> benennen	...mit Hilfe der Himmelsrichtungen die geographische <b><u>Lage von Orten</u></b> angeben	...die Himmelsrichtung in der Natur mit dem <b><u>Kompass</u></b> bestimmen
<b>Kompass</b>	...die Bestandteile des <b><u>Kompass</u></b> bezeichnen	...erklären, wie man mit dem Kompass die <b><u>Himmelsrichtungen</u></b> bestimmt.	...die <b><u>Himmelsrichtungen</u></b> in der Natur <b><u>mit dem Kompass bestimmen</u></b>
<b>Planeten</b>	...die <b><u>neun Planeten</u></b> benennen; die Begriffe „Planet, Stern, Mond“ richtig benutzen	...das <b><u>Sonnensystem</u></b> beschreiben	...ein <b><u>Tellurium</u></b> zeichnen oder bauen

## Fördervorschläge zur Kompetenzstufe 1 zum Thema „Wir orientieren uns auf der Erde“

### 1. Die Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen benennen

- Zur Überprüfung und Ergänzung seht im Atlas, S.196 in der rechten Spalte nach.
- Wenn nötig, erklärt es einander.
- Wenn nötig, lasst es euch von eurem Lehrer noch einmal erklären.

# Fördervorschläge zur Kompetenzstufe 1 zum Thema „Wir orientieren uns auf der Erde“

## 2. Die Bestandteile des Kompasses bezeichnen

- Im Erdkundebuch S.12 seht ihr Abbildungen des Kompasses (Abb.3 und 4).
- Was sind die beiden wichtigsten Bestandteile? (Abb.4)
- Helft euch gegenseitig!
- Fragt zum Schluss erst euren Lehrer!

## Fördervorschläge zur Kompetenzstufe 1 zum Thema „Wir orientieren uns auf der Erde“

### 3. Die neun Planeten benennen und die Begriffe „Planet“, „Stern“ und „Mond“ richtig benutzen

- Im Atlas, S.6/7 findet ihr Abbildungen unseres Sonnensystems.
- Lest auch den Text 2! Dort wird der Unterschied zwischen Stern, Planet und einem Mond erklärt.
- Helft euch gegenseitig!
- Fragt, wenn nötig, euren Lehrer!