

Wale in Wort und Bild – Sachtexte lesen¹

Ein Beispiel für eine Unterrichtssequenz zum kompetenzorientierten Lehren und Lernen

Schritt 1:

Diagnostik zum Textverstehen:

SLS/Leseeflüssigkeit; Indianertext/kompetenzorientiertes Textverstehen.

Hat bereits stattgefunden.

Schritt 2:

- a) **Aktivierung von Vorwissen**/Hypothesenbildung: Was weißt du schon über Wale? Was denkst du über sie?
- b) **Fragenspeicher**/Erwartungshaltung, Leseziele klären: Was möchtest du über Wale wissen?
(Schüler: Vorwissen und neue Informationen unterscheiden)
(Lehrer: Er erfährt etwas über die Lernausgangslage, über die Interessenlage, die Leseerwartungen und die Leseziele der Kinder)

Schritt 3:

Transparenz: Welche Kompetenzen sollen die Schülerinnen erwerben?

Vgl. **Kompetenzraster** durch LehrerIn erstellt (= Bildungsstandards) und evtl. durch SchülerIn ergänzt.

¹ Vgl. Deutschbuch 5. Cornelsen. Neue Grundaussgabe 2006, S. 60 – 68. Vgl. auch: Ute Fischer, Leseförderung nach Kompetenzstufen. Sek. I. Auer 2008, S. 38 und S. 76 - 89

Schritt 4:

Texte über Wale lesen und verstehen

- a) Den SchülerInnen werden lineare und nicht lineare Texte angeboten (entweder freie Auswahl durch die SchülerInnen oder gezielte Zuordnung von Texten unterschiedlicher Leseniveaus durch den Lehrer)

- b) Verstehen der Texte mit Hilfe von Textverstehenswerkzeugen

Aufgaben zum Textverstehen (die die durch die Bildungsstandards intendierten Kompetenzen trainieren):

1. Lies den Text leise. Markiere Wörter, die du nicht verstehst. Schlage sie im Wörterbuch nach. Kläre ihre Bedeutung.
2. Führe das paired-reading durch.
3. Stelle den anderen 5 Fragen an den Text, zu denen du die Antworten weißt. Kontrolliere die Antwort des anderen.
4. Wende das laute Denken am Text an.
5. Fasse den Text mit Hilfe des RLL zusammen. (Beziehe auch die Informationen, die die Bilder vermitteln, ein).
6. Kläre, ob der Text ein Sachtext ist. Begründe.
7. Führe eine Anschlusskommunikation mit Hilfe der „vier Dimensionen des Lesens“
8. Übertrage die Informationen des Textes in das Baumdiagramm.
9. Freie Lesestunde (Leseanimation, Vielleseverfahren):
Bücherkiste/Bibliothek mit den unterschiedlichsten Texten zum Thema „Wale“.
10. Schätze dich selbst ein: Was kannst du schon, wo bist du noch unsicher...? Setze entsprechende Kreuzchen im Kompetenzraster.
11. Überprüfe dich mit Hilfe eines Lernpartners (auch kooperatives Lernen).
12. Wo bist du noch unsicher? Übe mit Hilfe der Tipps!

(Schritt 5: Präsentieren)

**Kompetenzraster zum Verstehen linearer und nicht linearer Sachtexte am
Beispiel „Wale in Wort und Bild – Sachtexte lesen“**

<u>Kompetenzen</u>	<i>Das kann ich sicher</i>	<i>Hier bin ich unsicher</i>	<i>Das muss ich noch üben</i>	<u>Hiermit kann ich üben</u>
unbekannte Wörter klären				Wörterbuch
Texte über Wale flüssig und sinnbezogen lesen				Paired-Reading
Über Texte zum Thema Wale sprechen				Die 4 Dimensionen des Lesens <u>s. Praxishilfen</u> <u>Unterrichtsebene</u>
Texte über Wale verstehen				lautes Denken, RLL, 5 Fragen/5 Antworten <u>Praxishilfen</u> <u>Unterrichts-Ebene</u>
Bildern zu Walen Informationen entnehmen				s.o.

<u>Kompetenzen</u>	<i>Das kann ich sicher</i>	<i>Hier bin ich unsicher</i>	<i>Das muss ich noch üben</i>	<u>Hiermit kann ich üben</u>
zwischen meinem Vorwissen und neuen Informationen unterscheiden				s. Arbeitsblatt zu Vorwissen/Ideennetz/ Fragenspeicher
Informationen über Wale zusammenfassen, sinnvoll ordnen				Baumdiagramm, RLL <u>s. Praxishilfen</u> <u>Unterrichts-Ebene</u>
Begründen, ob der Text ein Sachtext ist				Infoblatt Sachtext/Basiswissen
angeben, woher der Text stammt (Quelle)				schau nach der Quelle
(über Wale einen Vortrag halten)				(Infoblatt: mündliche Präsentation)
<i>Das kann ich außerdem:</i>				<i>Das hilft mir:</i>