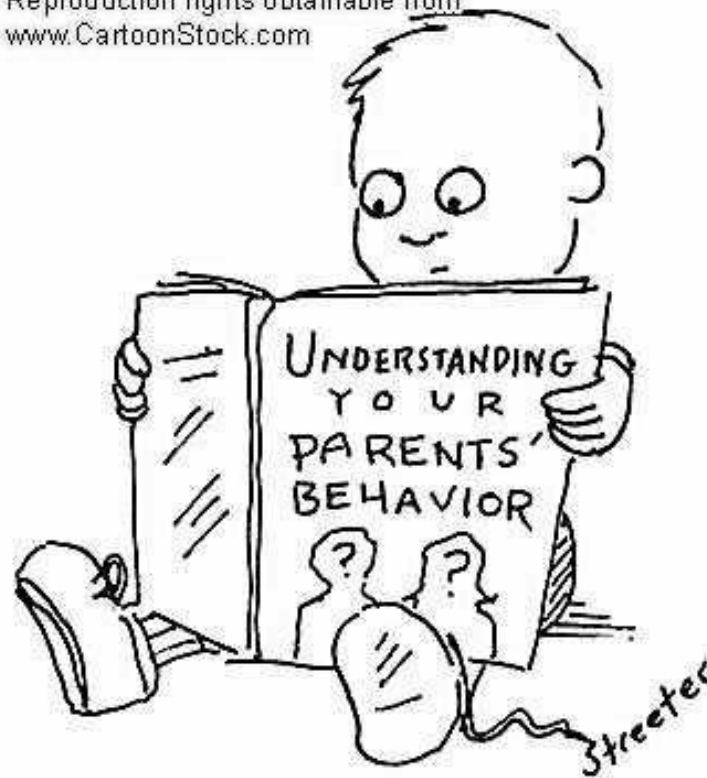


# Reading for Understanding

© Original Artist  
Reproduction rights obtainable from  
[www.CartoonStock.com](http://www.CartoonStock.com)



search ID: bstn393

# Die vier Dimensionen im Fach Englisch

- gezielt eine Lernatmosphäre schaffen, in der sich Schüler trauen, die fremde Sprache zu benutzen, dabei Fehler zu machen, zu fragen, wenn sie etwas nicht verstanden haben, zu sagen, wenn sie etwas nicht wollen/können.
  - Kooperative Arbeitsformen einführen und anwenden, die den Schülern ermöglichen, in der fremden Sprache miteinander zu kommunizieren, unterschiedliche Kompetenzen einzubringen und über ihre Probleme zu sprechen.
  - Durch lautes Denken eigene Verständnisschwierigkeiten (Lehrkraft) sichtbar machen.
  - Unklarheiten, Unsicherheiten, „Abschweifen“, Fragen etc. als wichtige, nötige und akzeptierte Bestandteile des Leseverstehensprozesses behandeln. Sie werden nicht bestraft, sondern positiv bewertet.
  - Vorurteile gegenüber anderen Kulturen abbauen, Toleranz fördern.
  - Interesse an anderen Kulturen wecken und fördern.
- Die Werkzeuge verstehenden Lesens kennen und gezielt einsetzen können: **predicting, clarifying, questioning, summarizing (problem solving strategies)**.
  - Einen Text überfliegend, genau und nach bestimmten Informationen suchend lesen (skimming and scanning).
  - Arbeitstechniken wie note taking/making, underlining, marking kennen und anwenden.
  - Den Leseprozess unterstützende Maßnahmen (scaffolding) anwenden.

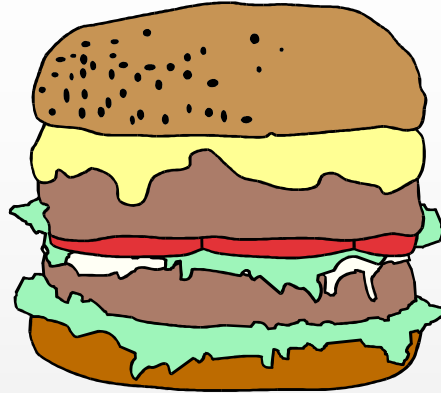


- Nachdenken über das eigene Leseverhalten ermöglichen und fördern durch Fragebogen zum Leseverhalten (Who am I as a reader?), Lesetagebücher (Nicht nur was, sondern auch wie lese ich?), Portfoliomappen („I can“).
  - Selbstgewählte Lektüre ermöglichen: Beteiligung der Sch. an der Auswahl einer Ganzschrift, freie Lesezeit mit unterschiedlichen Textarten (Bilderbücher, Zeitschriften, Zeitungen, Lesehefte ..... – dadurch Lesemotivation, Lesegeläufigkeit und Leseausdauer entwickeln.
  - Das „Lesenlernen“ mit der Erlebniswelt und den Interessen der Schüler verbinden.
  - Die Stärke der Schüler in einem bestimmten Bereich des E´unterrichts (listening, reading, speaking, writing, looking at language) berücksichtigen und hervorheben, um zu motivieren und sozialen Rückhalt bei weniger erfolgreichen Unterrichtsaktivitäten zu geben.
- Erschließung von Welten, die außerhalb des eigenen Erfahrungsbereiches liegen.
  - Aktivieren von Vor-/Weltwissen (sprachlich/inhaltlich).
  - Verbindungen zu anderen Sprachen herstellen.
  - Wissen über Wort- und Textstrukturen (Schemata).
  - Wissen über den Aufbau des Lehrwerkes und die Funktion einzelner Abteilungen.
  - Grafische Darstellungshilfen kennen, die im Umgang mit der Fremdsprache hilfreich sind, z.B. mind map, network, timeline, chart/table, pictures, sketching ....



**Making the Invisible Visible**

# Should junk food be banned?



## **Food facts:**

- For almost two decades it has been up to local authorities to decide on the nutritional content of school meals.
- The government's nutritional standards for school lunches will begin to take effect later this year and will ensure that children have the chance to have a healthy, balanced and enjoyable school lunch.
- The government is proposing to express the standards in terms of different food groups, rather than individual nutrients.  
Because there will be no need to calculate the nutrient content of food provided, caterers will have greater flexibility in planning menus, purchasing supplies and preparing food.

# MOBILIZING PRIOR KNOWLEDGE

- Mobilizing and building knowledge structures (schemata)
- clarifying
- questioning
- summarizing
- predicting
  - visualisation
  - “getting the big picture” (skimming)
  - scanning
  - marginal annotations
  - marking/underlining words in the text
  - making a sketch (network, timeline)



# Clarifying strategies

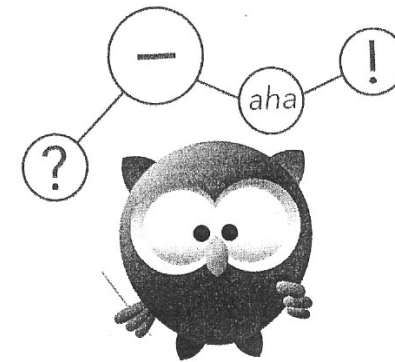
Clarifying (definition): to make the meaning of a text clear or easier to understand by using different comprehension strategies (plans to figure out the meaning).

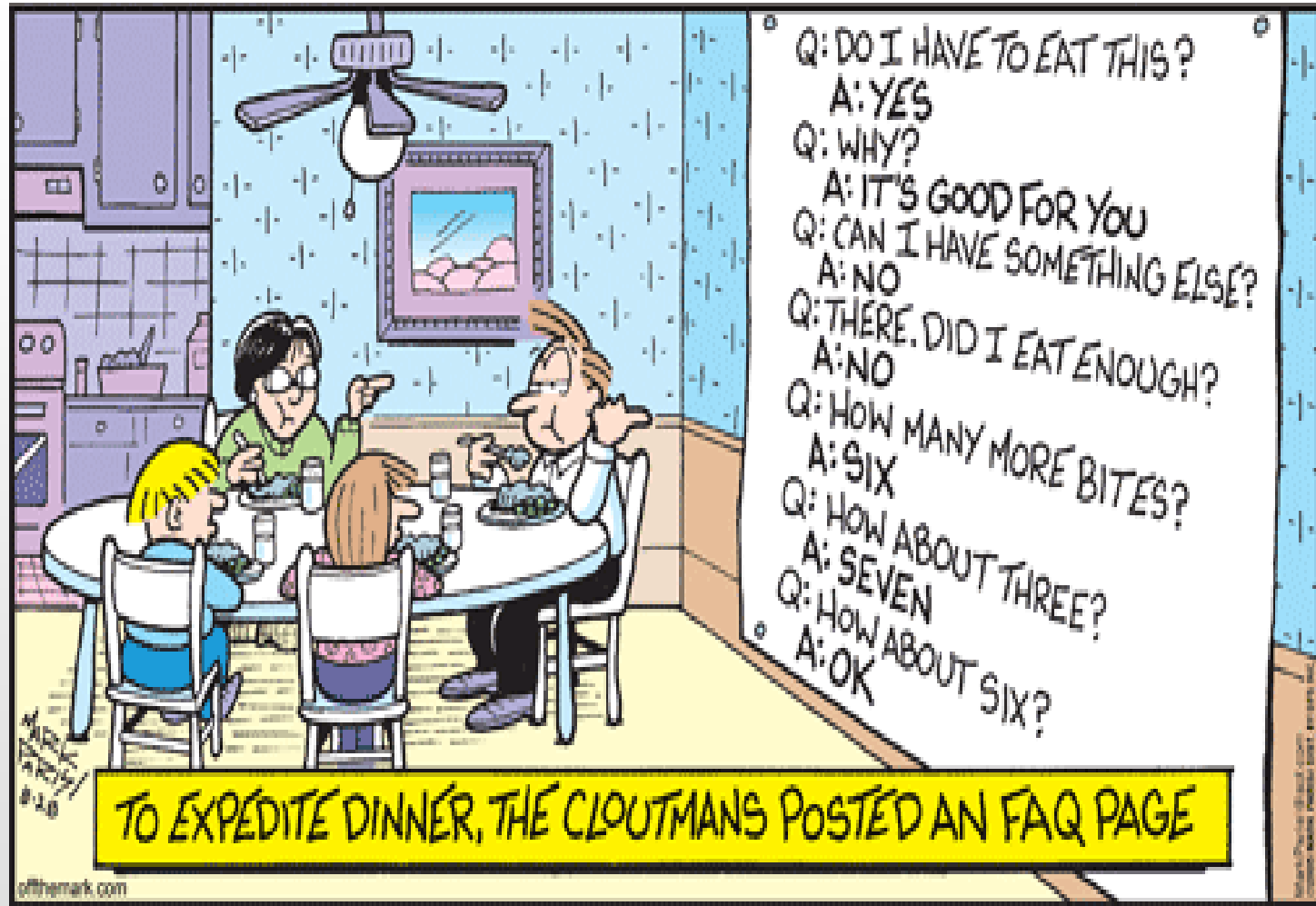
See *Reading for Understanding* p. 93

## Steps for clarifying:

I can:

- ignore the word/sentence .... and go on reading
- reread what is unclear
- keep reading to see if the meaning gets clearer
- connect what you are reading with things you already know
- think of words from the same word family
- think of words from other languages
- try to find out the meaning by word parts -  
(dis..., in..., im..., ...ful = adjective, ...tion, ...ment = noun etc.)
- use a dictionary
- ask somebody







# Survival words for questioning

Question / Task	Answer
Where....? Where ..... from? Which town .... from?	<b>A place</b> , e.g. at the station, in the street, from Spain, from London
When...? What time ...?	<b>A time</b> , e.g. as soon as, during, after, at six o'clock
Why....? Give reasons for ...	because + sub clause, because of, as a result of, in my opinion, I think
What would you do ....?	I`d ..., I would ...
What .....? Give ...examples	such as, is like, for example, for instance
Do you ..... /Did you .....	Yes, I ..... No, I .....
did ... come	came
did ...go	went
What colour ....?	a colour: blue, red, ...
What is the meaning of?	It means ...
	First... second..., later, then, and, on the other hand, however, but, also,

# 1. Help for Expert 1 - predicting:

**Task: Predict what the text is about in 1 or 2 sentences.**

- I think this paragraph/text is about...
- I think this paragraph/text deals with ...
- In my opinion the author wants to tell us ...
- I assume that the paragraph/text is about...



## 2. Help for Expert 2 - generating questions:

Task: Ask questions about the content/meaning of the text.

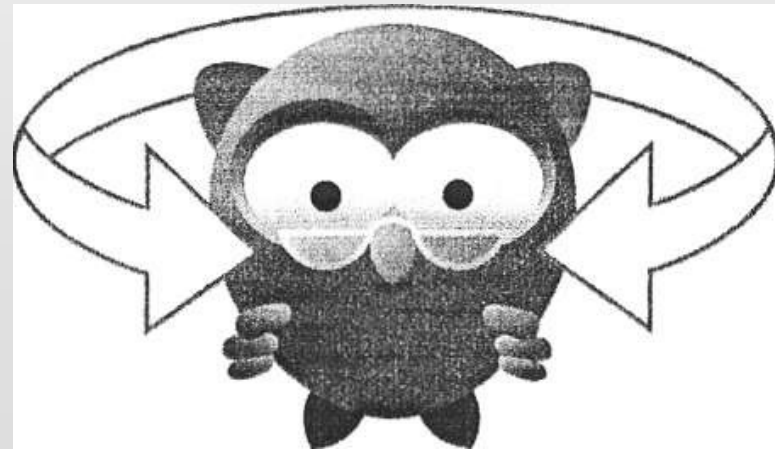
- Who is ...? Where is ...? What is ...?
- Use the question words: How? Where? What? When?
- Who? Which? Why?



### 3. Help for Expert 3 - summarizing

Task: Summarize in your own words what the text is about (1 or 2 sentences).

- This paragraph/text deals with ...
- To put it in a nutshell, the text/paragraph is about...
- To conclude, the text/paragraph is about...
- To come to a conclusion, this paragraph/text...



# Help for Expert 4 - clarifying:

Task: Ask questions about words or phrases you don't understand.

- What does ... mean in German?
- Does anyone know what... means?
- Do you know the meaning of... ?
- I have no idea what... means. Can you look it up in the dictionary, please?
- I have no clue/no idea what the author wants to tell us with...
- I don't get the meaning of line(s)...

