

# Lernstrategien und Textverarbeitungsstrategien

– Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen in verschiedenen Domänen/Disziplinen<sup>1</sup>–

## Fächer übergreifendes Curriculum zum Textverstehen

Ziel / Effekt / Teilkompetenz	Strategie / Methode	Möglichkeiten in der unterrichtlichen Realisierung
<b>Decodieren</b> (Entschlüsseln von Nachrichten auf der Oberflächenstruktur), <b>Leseflüssigkeit,</b> <b>Sichtwortschatz,</b> <b>Strukturieren, Sequenzieren,</b> <b>Weltwissen</b>	<i>Lautleseverfahren</i>  <i>Vielleseverfahren</i>	<i>Pair-Reading,</i> <i>Viellesen durch Leseanimation,</i> <i>freie Lesezeiten,</i> <i>verschiedene Texte zu einem Thema lesen</i>
<b>Unterstützung der mentalen Auseinandersetzung mit Sinn, Bedeutung, Textverstehen in der Tiefenstruktur</b>	<i>Vorwissen aktivieren</i>	<i>Vorwissen durch Textentlastungsstrategien aufbauen/absichern;</i> <i>Fragen, Hypothesen, Erklärungen, Beispiele/Falldarstellungen generieren (lassen;)</i> <i>Brainstorming,</i> <i>Mappingverfahren</i>
<b>Aufmerksamkeitssteuerung, elaborative Verarbeitung</b> (sprachlichen Code knacken, verstehen, sprechen können), <b>Metakognition,</b> <b>Wissensnutzung in der Tiefenstruktur,</b> <b>Textsortenkenntnis</b>  <b>Bildlesekompetenz</b>	<i>Fragen stellen</i>  <i>Reziprokes Lehren und Lernen</i>  <i>Zyklisches Vorgehen</i> (= verschiedene Aufgaben, die den Schüler auffordern, immer wieder durch den Text zu gehen)	<i>Selbstfragen, W-Fragen, kommunikative Fragen (5 Fragen, 5 Antworten),</i> <i>reziprokes Beantworten,</i> <i>lautes Denken,</i> <i>Fragenspeicher, Bildlesen, Wortbedeutungen klären, Textentlastung,</i> <i>Überschriften beachten, Verstehen überprüfen,</i> <i>Umgang mit Textschwierigkeiten, unterstreichen,</i> <i>zusammenfassen,</i> <i>behalten und überprüfen/mündliches Memorieren, Textexpandieren (durch Erklärung, Beispiel...)</i>
<b>Encodierung</b> (Verschlüsseln einer Nachricht mit Hilfe eines sprachlichen Codes), <b>Speicherung von Information, selbstgesteuertes Lernen und Handeln</b>	<i>Notizen machen</i>	s.o.  <i>Stichwörter formulieren,</i> <i>Symbole,</i> <i>Farbmarkierungen</i>
<b>Merken von Informationen, Auslösen zusätzlicher Verarbeitungsprozesse, Wissensverknüpfung, Textverstehen in der Tiefenstruktur</b>	<i>Vorstellungsbilder mündlich, schriftlich generieren lassen</i>	<i>Modelling</i> <i>Austausch der Bilder in Kleingruppen</i>

<sup>1</sup> Sabine Keiner, Eine Synopse. vgl. auch Heinz Mandl/Helmut Felix Friedrich (Hrsg.): Handbuch Lernstrategien. München: Hogrefe 2006; Strebowski, Stephanie: Training von Lesekompetenz. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann 2004.

<b>Ziel / Effekt / Teilkompetenz</b>	<b>Strategie / Methode</b>	<b>Möglichkeiten in der unterrichtlichen Realisierung</b>
<b>Unterstützung der Speicherung des Gelernten</b>	<i>Memotechniken</i> (Einprägetechniken)  Wiederholungsstrategien  <i>Visualisierung</i>	<i>Baumdiagramm, andere Formen grafischer Darstellung, Plakat, Buch-/Textplakat, Mappings, Skizze, Bild, Tabelle Lernkärtchen, Folie, PC</i>
<b>Selbstkontrolle, Selbstregulation, Strategieeinsatz planen, überwachen, bewerten</b>	<i>Metakognitives Wissen, metakognitive Kontrolle</i>	<i>Die vier Dimensionen des Lesens, Lesebiographie, Fragenspeicher, Kennen und anwenden von Textverstehensstrategien</i>
<b>Kooperatives Lernen zur Steigerung der Leistung, soziales Lernen</b>	<i>Lernen in Gruppen, Partnerschaften</i>	<i>Abwechslung in Lehr- und Lernrollen, z.B. Reziprokes Lehren und Lernen, Fragen stellen und beantworten, Klärung, Vorhersage, Lautes Denken, Kooperationskripts zum Textverständnis, Pair-Reading</i>
<b>Zusammenfassen von Textinformation, Encodierung</b>	s.o. <i>Übertragen in eine andere Darstellungsform</i>	s.o.
<b>Textproduktion: Problem, Plan, Ausführung, Überarbeitung</b>	s.o.	s.o.  <i>Textentlastungsstrategien als Problemhilfe</i>  (s. auch Kompetenzbereich Schreiben/Textproduktion)
<b>Motivation: Steigerung des Lernerfolgs, Förderung des Leistungsmotivs als Selbstbewertungskonzept, Kompetenzerfahrung</b>	s. Vielzahl motivationaler Konzepte, z.B.:  <i>autonome Handlungssteuerung</i>  <i>soziale Eingebundenheit</i>  <i>Selbstbewertung ermöglichen</i>  <i>kooperatives Lernen</i>	<i>Kompetenzraster</i>  <i>Leseanimation</i>  <i>freie Lesezeiten</i>  <i>Dialog bzw. Briefwechsel L-S</i>  <i>Lesebiographie</i>  <i>Fragenspeicher</i>
<b>Diagnostik</b>	<i>diagnostische Verfahren</i>	<i>SLS</i> <i>Indianertext</i> <i>Diagnose des Verstehenshorizontes durch Fragenstellen an den Text</i>
<b>Zeitmanagement</b>	Umgang mit Lernzeit, Material	