

Vorüberlegungen zur Unterrichtsplanung

- Um welches Thema/topic geht es hier?
- Kann ich das an die reale Welt der Schüler anknüpfen
⇒ **priming**
- Welche „**TASKS**“ gibt es, die Schüler zu diesem Thema erarbeiten, dokumentieren und präsentieren ⇒ **PRODUCT/OUTCOME**
- Was kann ich als Vorbereitung auf diesen „task“ vorschlagen? ⇒ **Wortschatz**
⇒ **SUBTASKS** ⇒ **preparation**



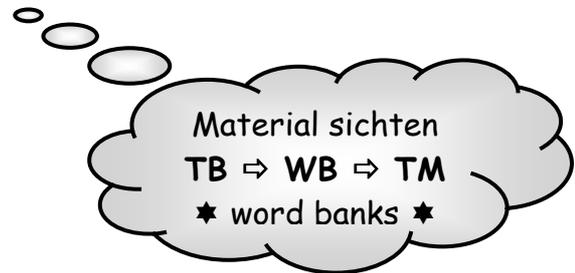
PREPARATION

Welches Angebot finde ich in meinem Lehrwerk und in den Begleitmaterialien dazu bezogen auf

- Hörverstehen?
- Sprechen/Vortragen?
- Miteinander Sprechen?
- Schreiben?
- Leseverstehen
- Sprachmittlung

FOCUS ON LANGUAGE

„**mining**“
negotiating
meaning



LERNPLAN ERSTELLEN

- Welche Lerntechniken und Arbeitsformen führe ich ein/bzw. vertiefe ich?
- Welche Tasks wähle ich/Schüler aus
- exercises, subtasks nach skills differenziert formulieren
- Welchen Raum gebe ich den Schülern zum eigenverantwortlichen Lernen?
- Wo brauchen die Schüler zusätzliche Hilfen/Coaching? ⇒ **facilitate learning**
- Besprechung und Würdigung der Produkte
- Checklisten für **Selbst und Fremdeinschätzung** vorbereiten und besprechen
- Wann /wie oft mache ich das und
- welche geeignete Vorlagen gibt es dazu?



NHG neu enthält bereits zu jedem Theme Selbsteinschätzungsbögen bezogen auf die Aufgaben im TB oder WB

FOCUS ON FORM

⇒ ALL grammar is lexical driven

- Was will/muss ich mit den Schülern explizit besprechen?
ABER: NICHT EINSCHLEIFEN!!! NICHT ALLES BEHANDELN!!!
NUR IM HANDLUNGSZUSAMMENHANG ÜBEN

⇒ „**inaccessible red box**“

NHG neu
Language in focus

- **ZEIT GEBEN**; DENN Sprachstufen kann ich von außen nicht beeinflussen