|  |  |
| --- | --- |
| **Lehramt** | **Gymnasien** |
| **Module** | **Die Lehr- und Lernkultur im Unterrichtsfach innovativ gestalten (MLLG)** |
| **Kompetenzen und Standards** | Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbG-UVO |
| Modulspezifische Ergänzungen der Standards | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst   * fördern stufenbezogen das individuelle und ganzheitliche Lernen ihrer Schülerinnen und Schüler durch variable Gestaltung von Lernprozessen * gestalten stufenbezogen Lernarrangements im Sinne einer innovativen Lehr-Lernkultur * greifen auf Daten und Informationen von Jugend-, Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre konkreten Lerngruppen und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung * unterstützen durch ihre Unterrichtsgestaltung Schülerinnen und Schüler beim selbstbestimmten reflektierten Umgang mit Informations- und Kommunikationsmedien |

|  |
| --- |
| **Inhalte (MLLG)**  Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags   * Anleitung von Schülerinnen und Schülern sich im jeweiligen Fachunterricht Informationen zu verschaffen und sich ihrer kritisch zu bedienen.   Stufenbezogene Diagnose- und Förderkonzepte   * Berücksichtigung entwicklungs- und lernpsychologischer Grundlagen in Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht * Möglichkeiten des Einbezugs von Ergebnissen schulform- und zielgruppenbezogener Jugend- und Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation bei der Organisation von Lernprozessen (z.B. PISA, Shell, Lernstandserhebungen) * Folgerungen aus wissenschaftlichen Erkenntnissen zu Medienpädagogik und medialer Kommunikation von Kindern und Jugendlichen (z.B. JIM-Studie) für die Gestaltung konkreter Unterrichtssequenzen * Übergangsprozesse,  Förderung von Schülerinnen und Schülern aus nicht-gymnasialen Schulformen beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe     Stufendidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Planung, Durchführung und Reflexion eines individualisierten und ganzheitlichen Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts   Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten   * Konzeption, Erprobung und Evaluation von Arbeitsformen und Arbeitsmitteln z. B. zur Förderung kooperativen Arbeitens, selbstreflexiven Arbeitens * stufenbezogene Anleitung von Schülerinnen und Schülern in Bezug auf Präsentationsformen, mediengestützte Schülerpräsentationen, Visualisierungsformen   Stufenorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen   * mediengestützte Verfahren zur Selbst- und Fremdevaluation des eigenen Unterrichts   Modulbezogene schulrechtliche Regelungen   * Rechtliche Rahmenbedingungen (z.B. Datenschutz, Persönlichkeitsrechte, Urheberrechte) |