



Modulkonferenz ULBG / ULPG (Förderschule)

A. Modulbezogene Veränderungs- und Weiterentwicklungsvorschläge

ULBG

Zeitliche Pensen / Häusliche Arbeiten:

- ▶ 25 Stunden Präsenzzeit
- ▶ 13 Stunden Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht
- ▶ 20 Stunden Vor- und Nachbereitung der Seminarveranstaltungen
- ▶ 2 Stunden Portfolio (Inhalte s. Spalte Portfolio)

Doppelungen / Vernetzungen:

- ▶ ULBG (ES): Kompetenz 2 „Förderschullehrer diagnostizieren individuelle Lernvoraussetzungen ...“ → Dopplung mit WPM DFB

Fachdidaktik

- ▶ Fachdidaktik der jeweiligen Unterrichtsfächer unter dem Primat der förderpädagogischen Fachrichtung am konkreten Unterricht der LiV aufzeigen

Schulrechtliche Fragen

- ▶ Richtlinien und Erlasse der jeweiligen Fachrichtungen
- ▶ KMK Empfehlungen zur Sonderpädagogischen Förderung
- ▶ Verordnung zur Sonderpädagogischen Förderung

Beratung vs. Bewertung

- ▶ Trennung von Lern- und Leistungssituationen
- ▶ Umfassende Beratung der Unterrichtsplanung und Durchführung
- ▶ Bezogen auf Kompetenz 1: „Förderschullehrerinnen und Lehrer kennen die körperlichen und psychischen sowie die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen von Schülerinnen und Schülern und nehmen Einfluss auf deren Entwicklung“ → Bewertung folgender Aspekte:

- Unterrichtsplanung (Lerngruppenanalyse) ist differenziert und nach Niveaustufen angelegt
- Die Gestaltung des Unterrichts ermöglicht den Schülerinnen und Schülern individuell Lernzuwachs in den vier Kompetenzbereichen nach Weinert (Sach-, Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz vgl. Punkt Kompetenzorientierung)

Kompetenzorientierung

- ▶ Die LiV erwerben die vorgegebene Kompetenz durch eine intensive Verzahnung von theoretischer Beschäftigung mit konkreter praktischer Umsetzung und prozessbegleitende Reflexion.
- ▶ Planung und Durchführung einer Lernstandserhebung
- ▶ Planung und Durchführung einer Unterrichtsreihe, die differenziertes Arbeiten ermöglicht

Portfolio

- ▶ Bilanzierung der bisherigen Ausbildung in Bezug auf die eigene Kompetenzentwicklung
- ▶ Vorsatzbildung für das Prüfungssemester

ULPG

Zeitliche Pensen / Häusliche Arbeiten:

- ▶ 25 Stunden Präsenzzeit
- ▶ 13 Stunden Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht
- ▶ 20 Stunden Vor- und Nachbereitung der Seminarveranstaltungen
- ▶ 2 Stunden Portfolio (Inhalte s. Spalte Portfolio)

Fachdidaktik

- ▶ Die Themen und Inhalte des Moduls sollten verstärkt förderpädagogisch ausgerichtet werden:
- ▶ Unterrichtskonzeptionen sollen im Spannungsfeld von Fachdidaktik und förderpäd. Fachrichtung betrachtet und erprobt werden.
- ▶ Förderpädagogische Konzepte/Techniken sollten teilnehmerorientiert thematisiert werden
 - UK
 - TEACCH
 - Basale Stimulation
 - Sprachliche Modellierung
 - Offene Unterrichtskonzeptionen bei Schülerinnen und Schülern mit besonderen Lern- und Erziehungsbedingungen
 - Unterrichtswirksamer Umgang mit apparativen (Talker, Hörgeräte, Lesegeräte...) und personalen

Hilfen (Integrationshelfer, Zivis...)

- Umgang mit Gebärdensprache
- Konzepte der Schule für Erziehungshilfe

Schulrechtliche Fragen

- ▶ Richtlinien und Erlasse der jeweiligen Fachrichtungen
- ▶ KMK Empfehlungen zur Sonderpädagogischen Förderung
- ▶ Verordnung zur Sonderpädagogischen Förderung

Beratung vs. Bewertung

- ▶ Umfassende Beratung je nach individuellem Bedarf und individueller Vorsätze
- ▶ Bewertung von Unterrichtsplanung, Durchführung und Reflexion (theoretische Ausleuchtung eines ausgewählten Schwerpunktes und dessen Umsetzung in die Praxis)

Kompetenzorientierung

- ▶ Die LiV erwerben die vorgegebene Kompetenz durch eine intensive Verzahnung von theoretischer Auseinandersetzung mit konkreter praktischer Umsetzung und prozessbegeleitender Reflexion.

Portfolio

- ▶ Bilanzierung der bisherigen Ausbildung in Bezug auf die eigene Kompetenzentwicklung
- ▶ Vorsatzbildung für das Prüfungssemester

B. Allgemeine Veränderungsvorschläge

- ▶ Möglichkeiten zur Hospitation in UB und Stundenbesprechungen der anderen Modulteilnehmer (PS: LiV sind nur mit sechs bis acht Wochenstunden im eigenverantwortlichen Unterricht)

C. Anlage

Literaturliste für das Modul ULBG (Einführungssemester)

- ▶ Verbindlich zu lesende Literatur als allgemeine Grundlage für die im Modul zu erwerbende Kompetenzen:
 - Becker, G. E.: Unterricht planen. Handlungsorientierte Didaktik, Teil 1. Weinheim/Basel 2001.
 - Hessisches Kultusministerium: Rahmenrichtlinien der Schulformen sowie Rahmenlehrpläne/Lehrpläne der zu unterrichtenden Fächer.
 - Hessisches Kultusministerium: Verordnung über die sonderpädagogische Förderung vom 17.Mai 2006.
 - Institut für Qualitätsentwicklung: Hessischer Referenzrahmen Schulqualität, Entwurf 5. Februar 2007.

- ▶ Literatur, die in den Modulsitzungen oder für die individuelle Arbeit mit ausgewählten Schwerpunkten als Arbeitsgrundlage verwendet werden kann:
 - Bönsch, M.: Intelligente Unterrichtsstrukturen. Hohengehren 2000.
 - Bönsch, M.: Innere Differenzierung. Prinzipien und Modelle zur Differenzierung des Lernprozesses. In: Förderschulmagazin 5/2002, S. 5-11.
 - Bundschuh, K.: Zum Begriff und Problem der Lernprozessanalyse. In: Eberwein, H./Knauer, S.(Hrsg.): Handbuch Lernprozesse verstehen. Weinheim 1998, S. 94-110.
 - Eggert, D.: Von der Testdiagnostik zur qualitativen Diagnose in der Sonderpädagogik. In: Eberwein, H./Knauer, S. (Hrsg.): Handbuch Lernprozesse verstehen. Weinheim 1998, S. 16-39.
 - Fischer, E.: Vorhaben und Unterrichtseinheiten. Lehren und Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung . Verlag Modernes Lernen, 2005 (4. Aufl.)
 - Götzl, H.: Prinzipien effektiven Unterrichts, Bd.1. Stuttgart 2000, S. 94-127.
 - Jansen: Fördern und Fordern. Ein Differenzierungsmanual. In: Schulmagazin 5-10, Heft 11/98.
 - Kroner/Schauer: Unterricht erfolgreich planen und durchführen. Köln 1997.
 - Mand, J.: Förderdiagnostik als Lernprozessdiagnostik. Begründung, Methodenprobleme und diagnostischer Alltag. In: Eberwein, H./Knauer, S.: Handbuch Lernprozesse verstehen, Weinheim 1998, S. 39-54.
 - Miessler/Bauer: Wir lernen denken. Rheinbreitenbach 1994.
 - Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin 2004.
 - Schorch, G.: „Die Schüler dort abholen, wo sie stehen...“. In: lernchancen 31/2003, S. 14-19.
 - Unruh, T./Petersen, S.: Guter Unterricht. Praxishandbuch. Lichtenau 2006.
 - Unruh, T./Petersen, S.: Guter Unterricht . Trainingsmodule. Lichtenau 2005 (2.Aufl.).

Literaturliste für das Modul ULPG (Prüfungssemester)

- ▶ Verbindlich zu lesende Literatur als allgemeine Grundlage für die im Modul zu erwerbende Kompetenzen:
 - Hessisches Kultusministerium: Rahmenrichtlinien der Schulformen sowie Rahmenlehrpläne/Lehrpläne der zu unterrichtenden Fächer
 - Hessisches Kultusministerium: Verordnung über die sonderpädagogische Förderung vom 17.Mai 2006
 - Institut für Qualitätsentwicklung: Hessischer Referenzrahmen Schulqualität, Entwurf 5. Februar 2007

Literatur, die in den Modulsitzungen oder für die individuelle Arbeit mit ausgewählten Schwerpunkten als Arbeitsgrundlage verwendet werden kann:

Übergreifende Literatur

- Drave, W./ Rumpler, F./ Wachtel, P.: Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung. Allgemeine Grundlagen und Förderschwerpunkte (KMK). 2000 Würzburg.
- Gudjons, H.: Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung. Selbstständigkeit. Projektarbeit. Klinkhardt 2001 (6. Aufl.).
- Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Band 2. Cornelsen Berlin 2003.
- Bönsch, M.: Praxishandbuch Gute Schule. Hohengehren 2000.
- Arnold, E.: Stärkung von Selbstverantwortung beim Lernen. Evaluation von Wochenplanarbeit an einer Haupt- und Realschule. In: Pädagogik 02/07, S. 15ff.

Gemeinsamer Unterricht

- VO über die sonderpädagogische Förderung vom 17. Mai 2006, zweiter Abschnitt: Gemeinsamer Unterricht in allgemeinen Schulen.

Schule für Erziehungshilfe

- Hillenbrand, C.: Didaktik bei Unterrichts- u. Verhaltensstörungen. 1999 München
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (ISB) (Hrsg.) Kinder fordern uns heraus. Bausteine für eine positiv wirksame Erziehung. München 2005

Schule für Lernhilfe

- Werning, R./ Lütje-Klose, B.: Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. München 2006.
- Hiller, G.: Ausbruch aus dem Bildungskeller. Vaas 2001 (4. Aufl.).
- Orthmann: Ex-Kurs: Falldarstellungen zum Phänomen Lernbehinderung. Klinkhardt 2004.

Schule für Hörbehinderte

- Leonhardt, A.: Einführung in die Hörgeschädigtenpädagogik. 2002 München.

Schule für Körperbehinderte

- Bergeest, H.: Körperbehindertenpädagogik. 2002 Bad Heilbrunn
- Boenisch, J./ Daut, V. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit körperbehinderten Kindern. 2002 Stuttgart.
- Haupt, U.: Körperbehinderte Kinder verstehen lernen (Diagnostik). 1997 Köln.
- Haupt, U.: Wie lernen beginnt. Grundfragen der Entwicklung und Förderung schwer behinderter Kinder. 2006 Stuttgart.

Schule für Praktisch Bildbare

- Boenisch, J.; Bünk, Chr.: Methoden der unterstützten Kommunikation (auch TEACCH). Karlsruhe 2003
- Fischer, E.; Mertes, J.P.: Unterrichtsplanung in der Schule für Geistigbehinderte. 1995 Dortmund

- Fischer, E.: Vorhaben und Unterrichtseinheiten. Lehren und Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Verlag Modernes Lernen. Dortmund 2005 (4.Aufl.).
- Häussler, A.: Der TEACCH-Ansatz zur Förderung von Menschen mit Autismus. Einführung in Theorie und Praxis. 2006 Dortmund
- Pitsch, H.-J.: Didaktik und Methodik an der Schule für Geistigbehinderte. 1999 Oberhausen.
- Pitsch, H.-J.; Thümmel, I.: Handeln im Unterricht. Zur Theorie und Praxis des Handlungsorientierten Unterrichts mit Geistigbehinderten. 2005 Oberhausen (Athena)
- Raeggel, M.; Sachmann, Chr.: Freiarbeit mit Geistigbehinderten. 1997 Dortmund.
- Strassmeier, W.: Didaktik für den Unterricht mit geistig behinderten Schülern. Stuttgart 1997.
- Wilken, E. (Hrsg.) Unterstützte Kommunikation. 2002 Stuttgart.

Schule für Sehbehinderte

- Krug, F.-K.: Didaktik für den Unterricht mit sehbehinderten Schülern. 2001 Stuttgart.
- Wathes, R.: Einführung in die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 2005 München.

Sprachheilschule

- Kolberg, T.: Sprachtherapeutische Förderung im Unterricht. 2007 Stuttgart.
- Mayer, A.: Möglichkeiten der Sprach- und Kommunikationsförderung im Unterricht mit sprachgestörten Kindern. In: Die Sprachheilarbeit (2003) I, S. 11-20
- Schneider-Schönauer, W.; Schweiz, B.: Sprache lernt man nur durch Sprechen. DVD LMU München. Unterrichtsmitschau und didaktische Forschung. Martiusstr. 4, 80802 München (Tel. 089/2180-4831) (Die DVD kostet 19, 90 € und ist auch als Anregung für andere Schulformen im Hinblick auf Sprachförderung im Unterricht einzusetzen)
- Vds Bayern: Sonderpädagogik in Bayern Heft 3/2007. Schwerpunkt Sprache. (Darin mehrere sehr gute Artikel)
- Welling, A.: Einführung in die Sprachbehindertenpädagogik. 2006 München

Literatur zur Auswahl nach zu unterrichtenden Fächern:

► Deutsch:

- Claussen, C., Merkelbach, V.: Erzählwerkstatt – Mündliches Erzählen, Braunschweig 1995
- Haas, G.: Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht, Seelze 1997
- Lange, G., Neumann, K., Ziesenis, W. (Hg): Taschenbuch des Deutschunterrichts, Band 1+2, Baltmannsweiler 2003
- Lange, G., Marquardt, D., Petzoldt, L., Ziesenis, W.: Textarten – didaktisch, Baltmannsweiler 1998
- <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/grundschule/Deutsch>

► Mathematik:

- Krauthausen, G., Scherer P.: Einführung in die Mathematikdidaktik, Heidelberg 2007
- Lorenz, J.H.: Anschauung und Veranschaulichungsmittel im Mathematikunterricht, Göttingen 1998²
- Scherer, P.: Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht der Schule für Lernbehinderte, Heidelberg 1995²
- Schipper, Dröge, Ebeling: Handbuch für den Mathematikunterricht, 1.-4. Schuljahr (Anregungen zur Unterrichtspraxis), Hannover 2000, Schrödel Verlag
- <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/grundschule/Mathematik>

► Sachunterricht

- Kaiser, A.: Praxisbuch – handelnder Sachunterricht, Bd. 1-3, Hohengehren 2005, Schneider Verlag
- Klein, K., Becker, R.: Sachunterricht begreifen, Bd. 1-3, Hohengehren 2001³, Schneider Verlag
- <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/grundschule/Sachunterricht>

► Biologie:

- Berck, K.-H.: Biologiedidaktik – Grundlagen und Methoden, Wiebelsheim 2001²
- Eschenhagen, Kattmann, Rodi: Fachdidaktik Biologie, Köln 2003
- Stark in Biologie – Physik - Chemie, Schrödel Verlag
- http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/sek_i/biologie/

► Chemie:

- Barke, H.-D., Harsch, G.: Chemiedidaktik heute. Lernprozesse in Theorie und Praxis. Berlin 2001
- Silvia Beckhaus, Hilke Fickenfrerichs, Renate Peper-Bienzeisler, Chemol – Heranführen von Kindern im Grundschulalter an Chemie und Naturwissenschaften, Carl von Ossietzky Universität Göttingen, Fachbereich 9 Chemie, Postfach 2503, 26111 Oldenburg
- Eine Materialsammlung mit Arbeitsblättern in Loseblattform zu den Themenbereichen Feuer, Luft, Wasser und Erde

► Physik:

- Kircher, E., R. Girwitz u. P. Häußler: Physikdidaktik. Eine Einführung in Theorie und Praxis. Wiesbaden 2000. Vieweg Verlag
- Muckenfuß, H.: Lernen im sinnstiftenden Kontext. Entwurf einer zeitgemäßen Didaktik des Physikunterrichts. Berlin 1995. Cornelsen Verlag
- http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/sek_i/physik

► Musik:

- Helms, S., Schneider, R., Weber, R.: Handbuch des Musikunterrichts – Primarstufe, Kassel 1997, Gustav Bosse Verlag
- Jank, W. (Hrsg.): Musikdidaktik, Berlin 2005, Cornelsen Verlag
- Tischler, B., Moroder-Tischler, R.: Musik aktiv erleben, Frankfurt am Main 1998, (Diesterweg Verlag)
- <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/grundschule/musik/>

► Kunst:

- Busse, K.-P.: Lernbox Kunst. Methodenbuch. Seelze 2002
- Eid, K., Langer, M., Ruprecht, H.: Grundlagen des Kunstunterrichts, Stuttgart 2002. UTB (Methoden, Techniken)
- Gisbertz, J.: Grundwissen Kunstdidaktik. Donauwörth 2004 (Auer)
- Hietkamp, E.: Kunst erleben – Kunst begreifen. Berlin 1998.
- Peez, G.: Einführung in die Kunstpädagogik, Kohlhammer und Urban Verlag 2005 (Theorie)
- Wirth, J.: Fundgrube Kunst. Berlin 2007 (Lernmaterialien)
- <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/grundschule/kunst>

► Sport:

- Brodtmann, D.(Hrsg.): Sportunterricht in Bewegung, Seelze 2002
- <http://www.lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/grundschule/sport>
- <http://www.dslv-hessen.de/index.htm> Deutscher Sportlehrerverband Landesverband Hessen
- <http://www.sportunterricht.de/> Umfangreiche Internetseite für den Sportunterricht
- <http://www.sportpaedagogik-online.de/> Vielfältige Materialien und Informationen: Ein Mitmachprojekt für SportlehrerInnen und alle anderen, die sich für Lehren und Lernen im Sport interessieren

► Gesellschaftslehre

► Geschichte:

- Bergmann, K. u.a.: Handbuch der Geschichtsdidaktik. Seelze /Velber , 5.Auflage, 1997
- Gies, H.: Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung. Böhlau 2004 (UTB Taschenbuch)
- Jahn, F.: Geschichte spielend lernen. Hilfen für den handlungsorientierten Geschichtsunterricht. Frankfurt/ Main 1992
- Mayer, U., Pandel, H.-J., Schneider, G., Schönemann, B.: Wörterbuch Geschichtsdidaktik. 2006
- Mayer, U., Pandel, H.-J. u.a.: Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Schwalbach 2007 (Wochenschau Verlag)
- Schneider, G.: Gelungene Einstiege. Voraussetzungen für erfolgreiche Geschichtsstunden. Schwalbach Ts. 2004 (Wochenschau Verlag)
- <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/lehrplaene/hauptschule/geschichte>

► PoWi:

- Reinhardt, Sibylle: Politik-Didaktik, Berlin 2005 (Cornelsen Scriptor).

► Arbeitslehre

- Bundesanstalt für Arbeit (Hg.): Handbuch zur Berufswahlvorbereitung. Ausgabe 1992
- Dedering, H. : Arbeitsorientierte Bildung. Hohengehren 2004
- Dedering, H. : Schulcurriculum „Arbeitsorientierte Bildung“. Hohengehren 2000
- Bieker, R. (Hrsg.): Teilhabe am Arbeitsleben. Wege der beruflichen Integration von Menschen mit Behinderung. Stuttgart 2005 (Kohlhammer Verlag)
- Hirsch, S. Lindmeier, Chr. (Hrsg.): Berufliche Bildung von Menschen mit geistiger Behinderung. Weinheim Basel 2006 (Beltz Verlag)
- Kaiser, F. J.: Arbeitslehre- Materialien. Zu einer didaktischen Theorie der vorberuflichen Bildung, Bad Heilbrunn 1969
- Kahsnitz, D. u.a. (Hrsg.): Handbuch zur Arbeitslehre, München 1997.
- Schoenfeld, E. (Hrsg.): Polytechnik und Arbeit. Bad Heilbrunn 1979
- Schudy, J. (Hrsg.): Berufsorientierung in der Schule. Bad Heilbrunn 2002
- Tornieporth, G. u.a.: Waren- und Dienstleistungstest als Unterrichtsmethode. Hohengehren 1994
- Ziefuß, H.: Arbeitslehre. Eine Bildungsidee im Wandel. Seelze 1996
- http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/sek_i/arbeitslehre

► Englisch

Primarstufe

- Bleyhl, Werner (Hrsg.): Fremdsprachen in der Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. Hannover: Schroedel 2000
- Doyé, Peter (Hrsg.): Kernfragen des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule. Westermann 2005

Sek I , allgemeine Literatur

- Timm, Johannes-Peter (Hrsg.): Englisch lernen und lehren – Didaktik des Englischunterrichts. Berlin: Cornelsen 1998
- Weskamp, Ralf: Fremdsprachenunterricht entwickeln. Hannover. Schroedel 2003
- Haß, Frank (Hrsg.): Fachdidaktik Englisch, Tradition/Innovation/Praxis, Klett Verlag, Stuttgart 2006

Zeitschriften:

Primarstufe

- Grundschulmagazin Englisch; München. Oldenbourg Verlag
- www.oldenbourg-bsv.de/zeitschriften

Sekundarstufe I

- Bausteine Englisch; Aachen. Bergmoser + Höller Verlag AG kontakt@buhv.de www.buhv.de
- Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch; Velber. Friedrich Verlag www.friedrich-verlag.de
- Praxis Fremdsprachenunterricht; Oldenbourg Verlag München www.oldenbourg-bsv.de/zeitschriften

Internet

- www.songsforteaching.com
- www.canteach.ca/elementary/songspoems4.html
- BBC Learning English: English Language, English Literature
- <http://www.bbc.co.uk/learning/library/english.shtml>
- Free online English lessons & ESL /EFL resources (Primary, 11-18)
- <http://www.englishresources.co.uk>